

Základní škola a mateřská škola Libchavy

č.j.: ZSMSLIB/490/2026/RE



Školní vzdělávací program

Motto: „Jedinečnost jednotlivce, síla společenství“

Ředitelka: Mgr. Veronika Vaňousová

Zástupkyně ředitelky: Alena Pulkrábková

Projednáno na pedagogické radě: 25. 6. 2026

Platnost od: 1. 9. 2026

OBSAH:

1.	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	3
2.	OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
2.1.	ŘÍZENÍ MŠ	4
3.	PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	5
3.1.	MATERIÁLNÍ PODMÍNKY.....	5
3.2	ŽIVOTOSPRÁVA.....	5
3.3	PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY.....	7
4.	PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI.....	8
4.1.	VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROCES DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	9
4.2.	PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH.....	10
4.3.	PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ VE VĚKU OD 2 DO 3 LET	10
4.4.	PODMÍNKY PRO DĚTI S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA	11
5.	ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ.....	11
5.1	ZÁPIS DO MŠ.....	11
5.2.	INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ.....	11
5.3.	DISTANČNÍ VÝUKA	12
5.4.	ZAŘAZOVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	12
5.5.	ODKLAD ŠKOLNÍ DOCHÁZKY	12
6.	CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	13
6.1.	INTEGROVANÉ BLOKY, VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	13
6.2	KLÍČOVÉ KOMPETENCE - OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ	14
7.	VZDĚLÁVACÍ OBSAH	16
7. 1.	ZAMĚŘENÍ ŠVP A CHARAKTERISTIKA	16
7.2.	INTEGROVANÉ BLOKY A VZDĚLÁVACÍ OBLASTI	17
8.	AKCE:	24
9.	EVALUACE.....	24
9.1.	PŘEDMĚTY EVALUACE, ČASOVÝ HARMONOGRAM, ODPOVĚDNOST, ZPŮSOB	25

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název organizace:

Základní škola a mateřská škola Libchavy
Dolní Libchavy 153, 561 16 Libchavy
IČO: 75017890

Mateřská škola Korálek
Dolní Libchavy 111, 561 16 Libchavy

IZO: 107589354

Ředitelka: Mgr. Veronika Vaňousová
Zástupkyně ředitelky: Alena Pulkrábková

Zřizovatel:

Obec Libchavy
Dolní Libchavy 93, 561 16 Libchavy
tel.: 465 58 22 02

Starostka:

Jana Hodovalová
e-mail: ou.libchavy@libchavy.cz

Platnost dokumentu:

Název ŠVP: "KORÁLEK"

Č.j.:

Kontakty:

ZŠ: 465 58 22 03

e-mail: skola@zslibchavy.cz

MŠ: 602 757 338

Email: skolka.koralek@zslibchavy.cz

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola se nachází v dolní části obce, nedaleko od hlavní silnice, v sousedství firmy SOR (výroba autobusů). Důsledkem je poměrně velký provoz v okolí MŠ (hlavně v dopoledních hodinách).

Původní starší budova pochází z roku 1953. Během let prošla mnoha vnějšími i vnitřními úpravami, největší v roce 2009. Vznikla zde nová kuchyň s celým zázemím. Rozšířily se prostory pro výchovně-vzdělávací činnost (zvětšení dolní herny + vznik nové herny v půdní vestavbě), zvětšila se ložnice a bylo vybudováno sociální zařízení.

Tímto byla kapacita naší MŠ navýšena na 47 dětí.

V přízemí školy se nachází kuchyň se všemi skladovými prostory, jídelna, velká třída, šatna, hygienické zařízení, sklad čisticích prostředků, hygienické zařízení pro personál, prádelna, kotelna. V poschodí nalezneme ložnici, relaxační koutky, sociální zařízení a třídu. Třída je členěna na dvě části, které vznikly probouráním příčky mezi dvěma místnostmi. Vznikl tak otevřený prostor s větší variabilitou a možností svobodnějšího pohybu dětí. Dále je zde terasa, která ale není uzpůsobena k užívání. MŠ není bezbariérová.

V roce 2019/20 realizovala Základní škola a mateřská škola Libchavy s finanční podporou Státního fondu životního prostředí ČR projekt Přírodní úprava zahrady Mateřské školy. Zahrada školky se tak přeměnila na „učebnu pod širým nebem“, která se stala nedílnou součástí aktivit školky se zcela novými prvky. Vznikla hravá zahrada, obklopená inspirujícím prostředím, jež probouzí tvořivou energii, formuje přirozené talenty dětí a posiluje jejich osobnosti.

2.1. ŘÍZENÍ MŠ

Naše škola je součástí právního subjektu Základní škola a mateřská škola Libchavy, jejímž zřizovatelem je Obec Libchavy, která zajišťuje údržbu a opravy budovy a zahrady MŠ. V mateřské škole pracuje odpovídající počet pedagogických zaměstnanců, kteří své znalosti a dovednosti neustále rozšiřují prostřednictvím dalšího vzdělávání, seminářů, kurzů a vzájemných konzultací. Důraz klademe na spolupráci se základní školou a MŠ Horní Libchavy. Několikrát do roka pořádáme společné akce, rady a návštěvy. Ředitelka školy se snaží vytvářet dobré podmínky pro spolupráci všech zaměstnanců, pro další vzdělávání a zároveň poskytuje prostor pro samostatnou tvůrčí činnost a rozhodování.

Ve škole je zaveden funkční informační systém - pravidelné porady, e-mailové zprávy a webové stránky atd. Všichni zaměstnanci se podílejí na spolupráci s rodiči, se školskými poradenskými zařízeními a prezentaci MŠ na veřejnosti (příspěvky ve zpravodaji, účast na vítání občánků a jiné, vkládání informací a fotografií na webové stránky).

Organizační řád a směrnice ředitele školy vymezují jasná pravidla zaměstnanců školy. Velký důraz je kladen na týmovou práci, vzájemnou spolupráci, vytváření prostředí důvěry, otevřenosti a přátelství.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1. MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

Prostory mateřské školy jsou účelně zařízené. Děti mají společnou jídelnu, ložnici a šatnu. Každé oddělení má svou hernu, umývárnu a WC.

V MŠ funguje samostatná kuchyň pro přípravu a výdej stravy, která je plně vyhovující dle všech hygienických předpisů. Třídy jsou vybaveny nábytkem, který umožňuje dětem snadnou dosažitelnost hraček, přehlednost a možnost svobodné volby pomůcek. V oddělení menších dětí jsou zásuvky a skříňky označeny samolepkou s obrázkem jeho obsahu pro lepší orientaci dětí při volbě aktivit i úklidu. Třídy jsou vybaveny dostatkem hraček, knih, didaktických pomůcek, které jsou stále doplňovány a obměňovány. V rámci prostorových podmínek jsou zde vytvořeny herní a relaxační koutky, kam mají děti možnost se v případě potřeby uchýlit.

Na ložnici mají děti k uložení svého oblečení k dispozici kapsáře označené svojí značkou. Šatna a chodba jsou využívány pro výstavy prací a výrobků – jsou přístupné dětem i jejich rodičům. U hlavních dveří do třídy jsou umístěny nástěnky, které fungují jako jeden z hlavních informačních zdrojů pro rodiče.

Mateřská škola nevlastní rozličná tělocvičná nářadí, jelikož velikost prostředí neumožňuje prostor pro širší pohybové využití. Tento nedostatek je kompenzován přemístěním pohybových her a dalších činností do venkovních prostor.

MŠ obklopuje prostorná zahrada s herními prvky. Najdeme zde velké pískoviště, trampolínu, dopravní hřiště, provazovou housenku, domeček, věž se skluzavkou, houpací hnízdo, stezku pro bosá chodidla, dřevěné pexeso a pódium. V zahradě se nachází vzrůstající stromy, jedlé keře a rostliny, bylinky, květiny. Děti zde mají zajištěnou dostatečnou svobodu a rozmanitost pohybu i dalších aktivit. Průběžně je zahrada doplňována a rozšiřována o další prvky, které přispívají k rozvoji poznávacích schopností a manuálních dovedností dětí.

Celé prostory MŠ jsou barevně tematicky zpracovány a jsou dílem pedagogických pracovníků. O nábytek, zařízení a hračky je neustále pečováno, aby dětem poskytovaly veškerý komfort. Všechny vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

S dětmi pracují plně kvalifikované pedagogické pracovnice, které se dále vzdělávají s ohledem na kapacitní a finanční možnosti.

3.2 ŽIVOTOSPRÁVA

INTIMITA:

- v MŠ dbáme na soukromí dětí, pokud mají potřebu uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, umožníme jim to;
- snažíme se o respektování individuálních a specifických potřeb dětí

POBYT VENKU A POHYBOVÉ AKTIVITY:

- dětem je denně dle aktuální situace a počasí v průběhu celého roku umožňován co nejdelší pobyt venku, čímž je zajištěn přirozený volný pohyb každého dítěte (ven nechodíme za těchto podmínek: mráz – 10°C, silný vítr, prudký déšť, inverze);
- střídáme pobyt na školní zahradě, vycházky, hry na louce, občas uskutečňujeme vycházky do lesa;
- pravidelně zařazujeme zdravotně vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová a relaxační cvičení a pohybové hry.

ODPOČINEK, SPÁNEK, RELAXACE, HYGIENA:

- vychází z potřeb dětí, po obědě odpočívají nejméně 30 min. všechny děti při čtení nebo poslechu pohádky;
- dětem s nižší potřebou spánku, pokud aktuální situace dovolí, nabízíme náhradní klidové aktivity v relaxačních koutcích;
- během dne pravidelně zařazujeme relaxační chvíle při hudbě, vyprávění;
- ve třídách se udržuje stálá teplota 22 °C, několikrát denně se třídy větrají;
- v létě je využíváno mlhoviště na zahradě;
- učitelky dětem kontrolují vhodné oblečení využívané ve vnitřních i venkovních prostorách.

PITNÝ REŽIM:

- děti mají nápoje celý den na přístupném místě, mohou si samy nalévat;
- učitelky vedou děti k dodržování pitného režimu, nápoje se obměňují.

STRAVA:

- děti se v MŠ stravují 3x denně – dopolední svačina, oběd, odpolední svačina;
- jsou dodržovány intervaly mezi jednotlivými jídly;
- děti si mohou zvolit množství potravin a druh tekutiny;
- dle svých individuálních schopností používají příbory;
- starší děti se samy obsluhují – např. si samostatně mažou chléb, mladším personál pomůže;
- po jídle si děti uklidí nádobí a upraví místo u stolu;
- po obědě si vyčistí zuby.

RÁMCOVÉ USPOŘÁDÁNÍ DNE:

6:15 - 9:30	individuální hry, skupinové činnosti vycházející ze zájmu dětí - kreslení, modelování, hudebně pohybové hry, zpěv, dramatizace, motivační cvičení, ranní cvičení, hygiena, svačina
7:30	děti se dělí na 2 oddělení: • třída „Dráčci“ (zpravidla 2-4 roky) • třída „Námořníci“ (předškoláci, popř. 5-6 let)
9:30 - 11:30	pobyt venku, převlékání, hygiena
11:30	oběd
12:00 - 14:00	hygiena, čištění zubů, odpočinek, převlékání
14:00- 16:15	svačina, relaxační chvíle, hry a činnosti dle zájmu dětí, pobyt venku

3.3 PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

V mateřské škole je zajištěn pravidelný denní řád, který dětem zajišťuje potřebnou jistotu, ale zároveň je flexibilní a zaměstnanci školy pružně reagují na momentální potřeby dětí, nálady, citové rozpoležení atd.

Rodiče mají právo účastnit se procesu adaptace dítěte na pobyt v MŠ a kolektiv dětí, chtějí-li, mohou pobýt s dítětem v prostorách školky, na zahradě.

Děti si navzájem automaticky pomáhají, jsou vedeny k prohlubování kamarádských vztahů, rozvoji ohleduplnosti a empatie. Děti se vždy na začátku roku podílejí na vytváření pravidel, mají kdykoli právo neúčastnit se činností a mají-li potřebu, mohou se uchýlit do klidného koutku.

Do výchovně vzdělávacího procesu se rovněž zařazují činnosti, které přispívají k prevenci projevů šikany, nepřátelství, násilí, sociální a rasové diskriminace a dalších patologických jevů. V naší MŠ již několikátým rokem pracujeme s programem MISP (Massage in Schools Programme), zástupkyně ředitelky je proškolenou lektorkou. Je to program účelně zaměřený na dotek v kombinaci s péčí a respektem. Před každou dotekovou aktivitou dítě žádá kamaráda o svolení, posiluje tak respekt k sobě i druhému, uvolňuje se atmosféra ve třídě, snižuje napětí, stres, provazují se vztahy dítě - školka - rodina, působí jako prevence nežádoucího chování. Během roku pořádáme i setkání s rodiči, na kterých se tento program představuje a realizuje. Dále zařazujeme některé alternativní prvky - muzikoterapie, arteterapie, spontánní tanec. Zaměstnanci školy přistupují k dětem tak, aby jim zpříjemnili pobyt v MŠ, podpořili je v odloučení od rodičů a navodili vzájemnou důvěru a pocit bezpečí.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním režimu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru dle individuálních potřeb. Činnosti jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností a pracovaly svým tempem.

Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, respektuje individuální vzdělávací potřeby a možnosti dětí.

Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídách.

3.4. SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI

Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a dle možností vyjít vstříc.

MŠ organizuje konzultační hodiny pro rodiče zpravidla 1x měsíčně – v lednu speciálně pro rodiče předškolních dětí.

Pokud se rodičům nehodí termín konzultačních hodin, nabízíme individuální setkání zvlášť dle aktuálních možností pedagogů i rodičů. Konzultujeme změny v chování, stravovací zvyklosti, náměty a připomínky k výchovně vzdělávacímu procesu, individuální pokroky dětí, případnou

spolupráci se školským poradenským zařízením a dalšími odborníky. Rodiče spolupracují při logopedické prevenci.

Dvakrát ročně pořádáme schůzku pro rodiče (srpen-září, květen). Rodiče mají možnost sdílet svoje postřehy a účastnit se diskuse nad aktuálními tématy. Rodiče mají možnost podílet se na zkvalitňování prostředí MŠ.

Na konci roku zveme předškolní děti a jejich rodiče na tzv. TRIÁDY - setkání rodič-žák-pedagog. Mohou si tak již vyzkoušet model setkání běžně praktikovaný v ZŠ a později na něj navázat.

Tradicí je v naší mateřské škole vánoční a jarní setkání s rodiči plné her, zpívání, společných aktivit, tvoření a ochutnávání připraveného občerstvení.

Spolupracujeme se ZŠ, v průběhu roku zprostředkováváme informační schůzky, návštěvy školy s předškoláky, společné akce.

Rodiče jsou pravidelně informováni o všem, co se děje v mateřské škole na webových stránkách školy, na nástěnce v MŠ a e-mailem. Od září 2026 budou rodiče informováni prostřednictvím systému Twigsee.

Na chodbě u třídy jsou rodičům k dispozici důležité dokumenty - školní řád, vnitřní řád MŠ, provozní řád zahrady, informace ke stravování a kontakty na odborníky.

3. 5. SPOLUPRÁCE S DALŠÍMI INSTITUCEMI

- Základní škola a mateřská škola Libchavy, MŠ Kamarád Horní Libchavy
 - Obecní úřad Libchavy
 - Pedagogicko-psychologická poradna Ústí nad Orlicí
 - Středisko výchovné péče Mimóza Ústí nad Orlicí
 - Speciálně pedagogické centrum Kamínek Ústí nad Orlicí
 - Klinický logoped v Ústí nad Orlicí, pí Petra Šimerdová - Česká Třebová
 - Městská knihovna Česká Třebová
- a další dle aktuální situace

4. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

S novelou Školského zákona č. 82/2015 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných plní předškolní vzdělávání i úkol diagnostický, a to na základě dlouhodobého a každodenního kontaktu s dítětem i jeho rodiči.

O zařazení dítěte se SVP do MŠ rozhoduje ředitelka po dohodě se zákonným zástupcem dítěte a na základě lékařského a speciálně-pedagogického vyšetření s přihlédnutím k možnostem školy (architektonické řešení, přítomnost asistenta, počet dětí ve třídě atd.).

Při vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami pedagog zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření (PO) a spolupracuje s dalšími odborníky, využívá služeb školských poradenských zařízení.

PO prvního stupně stanovuje MŠ, od druhého stupně jsou podpůrná opatření stanovována školským poradenským zařízením po projednání s MŠ a zákonným zástupcem dítěte. Pravidla pro poskytování PO školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Ve výchovně vzdělávacím procesu dětí mimořádně nadaných rozvíjíme jejich individuální oblasti nadání. Tyto děti jsou pověřovány náročnějšími úkoly, dále jsou jim zprostředkovány

zajímavosti z různých oblastí lidského poznání. Dětem nabízíme dle individuálních zájmů a nadání činnosti v různých oblastech - hudebně pohybové aktivity, logické, grafomotorické a kresebné aktivity, matematicky orientované činnosti a další.

4.1. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROCES DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Zjistí-li pedagog na základě pedagogické diagnostiky u dítěte individuální obtíže, vytvoří Plán pedagogické podpory (PLPP), se kterým jsou zákonní zástupci seznámeni. Po dobu 3 měsíců s dítětem dle tohoto plánu pracuje a průběžně vyhodnocuje účinnost podpůrných opatření 1. stupně. Pokud poskytující podpůrná opatření 1. stupně dítěti vyhovují a jsou dostačující pro plnohodnotný edukační proces, pracuje nadále MŠ s dítětem tímto způsobem a zaznamenává jeho pokroky do individuálních osobních archů.

Výchovně vzdělávací proces dětí s potřebou podpůrných opatření 2. - 5. Stupně

V případě, že PO 1. stupně nejsou v edukačním procesu dítěte dostačující, kontaktuje zákonný zástupce po dohodě s pedagogem školské poradenské zařízení (PPP, SPC, SVP). Na základě doporučení školského poradenského zařízení vytvoří MŠ vhodné podmínky pro výchovně vzdělávací proces dítěte s potřebou PO 2. - 5. stupně. Zákonný zástupce bude seznámen s doporučením školského poradenského zařízení k výchovně vzdělávacímu procesu dítěte a poskytováním PO 2. - 5. stupně prostřednictvím informovaného souhlasu. Je-li součástí doporučení ke vzdělávání dítěte také IVP, vytvoří ho MŠ na základě žádosti zákonných zástupců dítěte. S vytvořeným IVP jsou zákonní zástupci seznámeni, jedná se o otevřený dokument, který se v průběhu školního roku flexibilně přizpůsobuje aktuálním vzdělávacím potřebám dítěte. Každé čtvrtletí dochází k pravidelné evaluaci IVP.

Děti ze sociálně odlišného prostředí

U dětí ze sociálně odlišného prostředí je nejdůležitější důkladně se seznámit s jeho rodinným prostředím a na základě toho volit vhodné přístupy a ve třídě vytvářet příznivé společenské klima. Je nutné nacházet vhodné výchovné styly a strategie přístupu.

Při edukačním procesu zajišťujeme tyto podmínky:

- respektujeme individuální vzdělávací potřeby dětí;
- aplikujeme principy diferenciací a individualizace při stanovování obsahu, forem a metod výchovně vzdělávacího procesu.

U předškolních dětí je možný předčasný nástup školní docházky - na základě doporučení školského poradenského zařízení. Děti nadané a mimořádně nadané jsou pověřovány náročnějšími úkoly, dále jsou jim zprostředkovány zajímavosti z různých oblastí lidského poznání. Dětem nabízíme dle individuálních zájmů a nadání činnosti v různých oblastech - hudebně pohybové aktivity, logické, grafomotorické a kresebné aktivity, matematicky orientované činnosti a další.

4.2. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH

Zjistí-li pedagog na základě pedagogické diagnostiky u dítěte nadání nebo mimořádné nadání v některé z výchovně vzdělávacích oblastí, vytvoří Plán pedagogické podpory (PLPP), se kterým jsou zákonní zástupci seznámeni. Po dobu 3 měsíců s dítětem dle tohoto plánu pracuje a průběžně vyhodnocuje účinnost podpůrných opatření. Pokud poskytující podpůrná opatření dítěti vyhovují a jsou dostačující pro plnohodnotný edukační proces, pracuje nadále MŠ s dítětem tímto způsobem a zaznamenává jeho pokroky do individuálních osobních archů.

V případě, že PO nejsou v edukačním procesu dítěte dostačující, kontaktuje zákonný zástupce po dohodě s pedagogem školské poradenské zařízení. Na základě doporučení školského poradenského zařízení vytvoří MŠ vhodné podmínky pro výchovně vzdělávací proces dítěte s potřebou PO. Zákonný zástupce bude seznámen s doporučeními školského poradenského zařízení ke vzdělávání dítěte a s poskytováním PO prostřednictvím Informovaného souhlasu. Je-li součástí doporučení ke vzdělávání dítěte také IVP, vytvoří ho MŠ na základě žádosti zákonných zástupců dítěte. Na základě žádosti zákonných zástupců dítěte o IVP vytvoří pedagog IVP odpovídající individuálním vzdělávacím potřebám žáka. S vytvořeným IVP jsou zákonní zástupci seznámeni, jedná se o otevřený dokument, který se v průběhu školního roku flexibilně přizpůsobuje aktuálním vzdělávacím potřebám dítěte. Každé čtvrtletí dochází k pravidelné evaluaci IVP.

Při práci a péči o děti se speciálními vzdělávacími potřebami i děti nadané:

- uplatňujeme individuální péči;
- uplatňujeme vhodné metody a formy práce;
- využíváme specifické didaktické materiály;
- dbáme na pravidelnou komunikaci s rodinou a dítětem;

Pedagogové rovněž úzce spolupracují se Školním poradenským pracovištěm Základní školy a mateřské školy Libchavy a usilují o co nejkvalitnější výchovně vzdělávací proces dětí.

4.3. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ VE VĚKU OD 2 DO 3 LET

Pro zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let jsou ve školce zajištěna opatření týkající se bezpečnostních, hygienických, prostorových i materiálních podmínek, včetně organizace vzdělávání.

Mateřská škola je vybavena sedacím nábytkem, který zohledňuje menší tělesnou výšku dvouletých dětí a podporuje správné držení těla. Hračky a didaktické pomůcky, které nejsou vhodné pro tuto věkovou skupinu dětí, jsou uloženy v uzavíratelných skříňkách, na vyšších policích. Prostory školky i školní zahrady poskytují dostatečný prostor pro volný pohyb i hru dětí a zároveň bezpečí a klid pro odpočinek.

Dětem je umožněn individuálně přizpůsobený adaptační režim, dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování. Denní režim je pružně přizpůsobován individuálním potřebám jednotlivých dětí (např. delší odpočinek).

V případě potřeby dětí je možné použití nočníků - zajištěné je jejich pravidelné vymývání a dezinfekce.

Děti mladší 3 let se vzdělávají v přízemí budovy.

4.4. PODMÍNKY PRO DĚTI S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA

Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme jazykovou podporu zaměřenou na rozvoj porozumění a komunikačních dovedností v českém jazyce s ohledem na jejich individuální potřeby. Přípravu směřujeme k zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání, kde by děti měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní zapojit se do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

5. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

5.1 ZÁPIS DO MŠ

Děti jsou do MŠ přijímány ve správním řízení ředitelkou školy, ve věku od 2 do (zpravidla) – 6 let.

Přesný termín a místo zápisu stanoví ředitelka školy po dohodě se zřizovatelem a zveřejní ho na nástěnce MŠ, webových stránkách školy a v místním zpravodaji.

Dítě je zařazeno k zápisu na základě žádosti o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání potvrzené pediatrem (březen, duben). Zákonný zástupce při zápisu obdrží registrační číslo, pod kterým je dítě evidováno. Rozhodnutí o přijetí/nepřijetí bude oznámeno do 30 dnů. O přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání rozhodne ředitelka školy na základě předem stanovených kritérií.

Kritéria jsou dostupná na webových stránkách a na chodbě MŠ.

S účinností od 1. 1. 2017 je předškolní vzdělávání od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky, **povinné**. Dítě s povinnou školní docházkou se v MŠ vzdělává pravidelně každý den nejméně 4 hodiny. Doba je určena od 8,00 – 12,00 hodin. Tato povinnost se nevztahuje na dobu letních prázdnin. Povinné vzdělávání je bezplatné.

5.2. INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Kromě každodenní docházky má možnost zákonný zástupce dítěte **vzdělávat individuálně**. Toto rozhodnutí musí oznámit MŠ nejpozději tři měsíce před začátkem školního roku, ve kterém se má dítě začít povinně vzdělávat. Ředitelka školy po obdržení oznámení o individuálním vzdělávání doporučí zákonnému zástupci oblasti z Rámcového vzdělávacího programu pro

předškolní vzdělávání, ve kterých má být dítě rozvíjeno. Mateřská škola musí ve svém školním řádu stanovit termíny a způsob ověřování. Zákonný zástupce se musí ve stanovený termín dostavit s dítětem k ověření získaných schopností a dovedností v určených oblastech. Pokud se zákonný zástupce s dítětem nedostaví k ověření v řádném ani náhradním termínu, ředitelka mateřské školy ukončí individuální vzdělávání. Dítě tak musí neprodleně zahájit docházku do mateřské školy, a to i v případě, že se rodič proti ukončení individuálního vzdělávání odvolá. Pokud bylo individuální vzdělávání ze strany ředitele mateřské školy ukončeno, není již možné dítě opětovně individuálně vzdělávat.

5.3. DISTANČNÍ VÝUKA

Distanční výuka je povinná pro děti s povinnou předškolní docházkou. Přistupuje se k ní v době mimořádných opatření.

5.4. ZAŘAZOVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Mateřská škola se organizačně dělí na třídy. **Děti se speciálními vzdělávacími potřebami** je možné zařazovat do běžných tříd mateřských škol, nebo do tříd zřizovaných podle § 16 odst. 9 Školského zákona, popřípadě škol zřizovaných podle § 16 odst. 9 Školského zákona. O ukončení předškolního vzdělávání rozhoduje rovněž ředitelka školy (z důvodů uvedených ve Školském zákoně 561/2004 § 35).

Naše mateřská škola má dvě heterogenní třídy s maximální kapacitou 47 dětí.

Děti dělíme v 7:30 hodin na dvě třídy – třída v přízemí: „Dráčci“ (2-5 let), třída v patře: „Námořníci“ (předškoláci + popř. nejstarší děti z oddělení Dráčků).

5.5. ODKLAD ŠKOLNÍ DOCHÁZKY

Odklad školní docházky je potřeba včas oznámit ředitelce školy. Zákonní zástupci u zápisu do 1. třídy podají žádost o odklad školní docházky ředitelce ZŠ a doloží potřebná doporučení dle platné legislativy.

6. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

6.1. INTEGROVANÉ BLOKY, VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

- Školní vzdělávací program vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV). Dle potřeb mateřské školy může být v čase aktualizován a průběžně upravován.
- Náš ŠVP „Korálek“ obsahuje tři Integrované bloky - KORÁLKY ŽIVOTA, KORÁLKY POZNÁNÍ A KORÁLKY ZÁŽITKU. Téma volíme každý rok nově dle aktuálních podmínek a zájmu dětí. Pro obě třídy jsou témata stejná, liší se pouze v náročnosti a volbě konkrétních činností.
- U mladších dětí se zaměřujeme zejména na rozvoj kamarádských vztahů, samostatnosti, získávání jistoty, zdravé sebedůvěry, pocitu sounáležitosti a zvládání řečového projevu. Učíme děti žít ve společnosti ostatních a přibližujeme jim normy a hodnoty touto společností uznávané.
- U starších dětí volíme hry a činnosti náročnější se zaměřením na přípravu do školy. Vzdělávací nabídku průběžně doplňujeme a obohacujeme o nové nápady.
- Snažíme se vytvářet dobré podmínky pro další vzdělávání dětí, podporujeme individuální možnosti jejich rozvoje. Otevíráme prostor pro dosažení optimální úrovně osobního rozvoje a učení, která je pro dítě individuálně dosažitelná.
- Styl vzdělávání dětí v naší MŠ zakládáme na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte. Uplatňujeme zde vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností. Vzdělávací činnosti realizujeme prostřednictvím prožitkového, kooperativního, situačního a sociálního učení.

Záměr

- Záměrem naší mateřské školy je rozvíjet individuální osobnost dítěte, podporovat jeho tělesný rozvoj, zdraví, jeho osobní spokojenost a pohodu. Napomáháme mu v chápání okolního světa a motivujeme ho k dalšímu učení a poznávání. Snažíme se, aby dosažená úroveň klíčových kompetencí na konci předškolního období odpovídala maximálním možnostem každého dítěte.

VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

- **PROŽITKOVÉ UČENÍ** - dítě se učí tím, že něco samo zažije, vyzkouší, prožije
- **KOOPERATIVNÍ UČENÍ** - děti spolupracují ve skupině, pomáhají si a učí se navzájem, mají společný cíl
- **SITUAČNÍ UČENÍ** - děti se učí prostřednictvím konkrétních životních situací, které se kolem nás dějí
- **SOCIÁLNÍ UČENÍ** - děti se učí prostřednictvím sociálního kontaktu s ostatními

6.2 KLÍČOVÉ KOMPETENCE - OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ

- Kompetence k učení
- Kompetence komunikační
- Kompetence osobnostní a sociální
- Kompetence k občanství a udržitelnosti
- Kompetence k podnikavosti a pracovní
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence kulturní
- Kompetence digitální

6.2.1. Klíčová kompetence k učení (KKU)

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ

- soustředěně pozoruje, zkoumá a objevuje okolní svět
- všímá si souvislosti mezi jevy a zkušenostmi
- uplatňuje získané poznatky v nových situacích
- učí se spontánně i záměrně
- klade otázky a hledá na ně odpovědi
- raduje se z toho, co samo dokázalo a objevilo
- odhaduje své síly a možnosti
- chápe, že se může stále něco nového učit

6.2.2. Klíčová kompetence komunikační (KKK)

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ

- vyjadřuje své myšlenky, pocity a přání přiměřeně věku
- naslouchá druhým a reaguje na jejich sdělení
- vede jednoduchý dialog
- rozšiřuje slovní zásobu
- klade otázky a hledá na ně odpovědi
- využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává
- chápe význam komunikace pro soužití s ostatními

6.2.3. Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB)

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ

- chrání přírodu a své okolí
- plánuje jednoduché kroky k dosažení cíle
- respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých
- dbá o své zdraví a bezpečnost
- aktivně se zapojuje do různých činností, váží si výsledků své práce i druhých
- respektuje kulturní a společenské hodnoty

6.2.4. Klíčová kompetence osobní a sociální (KOS)

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ

- samostatně se rozhoduje a přebírá přiměřenou odpovědnost za své jednání
- projevuje ohleduplnost, toleranci a respekt k druhým lidem
- vyjadřuje svůj názor
- žádá o pomoc vrstevníky i dospělé
- rozlišuje vhodné a nevhodné chování
- chová se v souladu se základními společenskými pravidly
- projevuje důvěru v sebe, ve své schopnosti, možnosti

6.2.5. Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní (KPP)

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ

- přichází s vlastními nápady
- plánuje a organizuje jednoduché činnosti přiměřené svému věku
- dokončuje započatou práci
- používá bezpečně a účelně pomůcky a pracovní materiály
- projevuje tvořivost, vytrvalost a ochotu překonávat drobné překážky
- váží si výsledků své práce i druhých

6.2.6. Klíčová kompetence k řešení problémů (KRP)

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ

- hledá různé možnosti řešení a využívá vlastní zkušenosti
- zkouší nové postupy a nebojí se chybovat
- pozoruje, zkoumá, objevuje, experimentuje
- všímá si a vymýšlí řešení problémových situací, tvořivě pracuje s informacemi

6.2.7. Klíčová kompetence kulturní (KKT)

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ

- vyjadřuje své zážitky a pocity prostřednictvím výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických činností
- respektuje kulturní rozmanitost a odlišnost mezi lidmi
- seznamuje se s tradicemi, zvyky a kulturním dědictvím svého okolí
- projevuje zájem o knihy, příběhy, hudbu, divadlo a další formy

6.2.8. Klíčová kompetence digitální

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ

- využívá technologie přiměřené svému věku při hře a učení
- rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií
- uplatňuje kritické myšlení při zacházení s digitálními technologiemi

7. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

7. 1. ZAMĚŘENÍ ŠVP A CHARAKTERISTIKA

Název vzdělávacího programu naší mateřské školy „Korálek“ vystihuje myšlenku naší školy, kdy pro nás každé dítě představuje korálek. Stejně jako každý korálek je originál, má svou barvu, tvar a materiál, tak i dítě je jedinečné – svým chováním, vzezřením, potřebami, a tak k němu chceme i přistupovat. Samostatně toho v tomto věku ještě nezvládne moc, ale všichni spolu, s pomocnou rukou kamarádů dokážeme mnohem víc, vytvoříme celek - tak jako korálky na šňůrce.

Kamarádské vztahy mezi dětmi a zaměstnanci jsou pro nás prioritou. Snažíme se pružně reagovat na potřeby, zájmy a prosby dětí a vytvářet jim hezké a pohodové zázemí. ŠVP je zpracován dle kritérií RVP, je veřejný, umístěný na chodbě k nahlédnutí. Obsahem jsou 3 integrované bloky – korálky života, poznání a zážitku. Dále pracujeme s Třídním vzdělávacím programem, který mají pedagogové na třídách. Zde volíme témata každý rok nová. Náplň i jejich délku přizpůsobujeme aktuálnímu složení, potřebám a zájmům skupiny. Denní činnosti a aktivity jsou zaznamenávány v třídní knize. Při počáteční tvorbě naplánujeme stěžejní akce, exkurze a výlety, které s hlavními tématy vztahově souvisí. TVP je pro obě třídy stejný, liší se pouze jednotlivými, konkrétně zvolenými činnostmi, které se odvíjejí od věku a možností dětí.

Součástí TVP je i hodnocení jednotlivých bloků. Zde pedagog zaznamenává, co a jak děti zvládly, co bylo přínosem, jednotlivé pokroky, naplnění OVU atd. Na konci každého roku je výstupem jednotlivě zpracovaná složka TVP s popisem, fotografiemi a obrázky. Podává ucelený obraz toho, co se za celý rok ve školce dělo a jak se s dětmi pracovalo.

7.2. INTEGROVANÉ BLOKY A VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

KORÁLKY ŽIVOTA

Dítě a jeho tělo

Tělo, smysly a biologické potřeby

- Naplňuje své biologické potřeby
- Zachovává správné držení těla
- Udrží rovnováhu, dokáže jít po vyznačené linii

Pohyb, hrubá a jemná motorika

- Napodobuje jednoduché grafické vzory
- Drží správně pastelku
- Chápe význam pohybu pro zdraví

Praktický život

- Orientuje se v denním režimu
- Uklízí po sobě hračky
- Orientuje se v prostoru
- Samostatně používá toaletu

Fyzická zdatnost

- Odhaduje své síly a možnosti
- Koordinuje pohyby, překonává jednoduché překážky

Ochrana zdraví

- Dodržuje hygienické návyky
- Dbá o své zdraví a bezpečnost
- Rozlišuje, co je zdraví prospěšné a co ne přiměřeně věku

Dítě a jeho psychika

Sebepojetí, autonomie a emoce

- Navazuje kontakt s ostatními dětmi
- Požádá o pomoc
- Samostatně se rozhoduje a přebírá přiměřenou odpovědnost za své jednání
- Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých

- Dokáže se odloučit na určitou dobu od blízké osoby

Myšlenkové operace a procesy

- Rozpoznává příčinu a následek
- Plánuje jednoduché kroky k dosažení cíle
- Dokáže pracovat podle instrukce
- Pamatuje si jednoduchou posloupnost
- Dokáže se přiměřenou dobu soustředit
- Hledá možnosti řešení jednoduchého problému a využívá vlastní zkušenosti
- Uplatňuje získané poznatky v nových situacích

Představivost, fantazie, tvořivost

- Projevuje zájem o okolní svět a jeho poznávání
- Vyjadřuje svou fantazii a představivost skrze různé projevy a techniky, včetně digitální

Jazyk a řeč

- Aktivně vyjadřuje své myšlenky, potřeby a přání přiměřeně věku
- Vede jednoduchý dialog
- Poznává a pojmenuje běžné předměty, jev, situace, kterými je obklopeno
- Naslouchá druhým a reaguje na jejich sdělení

Předčtenářské dovednosti

- Projevuje zájem o knihy a čtení
- Naslouchá vyprávěnému, dokáže reprodukovat jednoduchý příběh

Předmatické představy

- Porovnává množství
- Uspořádá objekty dle daných kritérií-velikost, tvar..

Dítě, ten druhý a společnost

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti

- Pečuje o své osobní věci
- Spolupracuje ve dvojici, skupině
- Přijímá odlišnosti mezi lidmi

Základy etiky a morální hodnoty

- Respektuje potřeby ostatních, dokáže počkat

- Projevuje empatii, toleranci a respekt k druhým
- Nabídne pomoc

Svět lidí a kultury

- Seznamuje se s tradicemi a kulturním dědictvím svého okolí
- Poznává základní znaky ročních období
- Chápe potřebu chránit přírodu a své okolí

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování

- Reprodukuje krátkou říkanku, text
- Projevuje zájem o knihy, hudbu, divadlo a další formy

Dítě a svět

Poznávání světa a přírody

- Soustředěně pozoruje, zkoumá a objevuje okolní svět
- Poznává a pojmenuje běžná zvířata, rostliny

Životní prostředí a jeho ochrana

- Třídí odpad podle jednoduchých pravidel
- Aktivně se zapojuje do různých činností
- Udržuje kolem sebe pořádek

Bezpečné chování

- Orientuje se v prostoru
- Rozpoznává některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout

KORÁLKY POZNÁNÍ

Dítě a jeho tělo

Tělo, smysly a biologické potřeby

- Rozlišuje pomocí smyslů

Pohyb, hrubá a jemná motorika

- Kreslí svislé, vodorovné čáry, kruh
- Koordinuje pohyb ruky a oka
- Skáče snožmo
- Vybarvuje plochu přiměřeně obrysu
- Manipuluje s drobnými předměty

Praktický život

- Zapíná zip, knoflíky
- Připraví pomůcky na činnost, udržuje pořádek
- Samostatně stoluje- používá lžíci, vidličku

Fyzická zdatnost

- Přeskakuje překážky
- Hází míč na cíl

Dítě a jeho psychika

Sebepojetí, autonomie a emoce

- Projevuje zdravé sebevědomí, vyjádří své potřeby
- Samostatně se rozhoduje v běžných situacích
- Uvědomuje si vlastní pocity

Myšlenkové operace a procesy

- Přichází s vlastními nápady
- Plánuje a organizuje jednoduché činnosti přiměřené věku
- Učí se spontánně i záměrně
- Staví a skládá podle jednoduchého vzoru
- Vyhledává společné znaky, shodu, rozdíly, protiklady, odhalí souvislosti
- Dokončí započatou práci
- Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává

Představivost, fantazie, tvořivost

- Využívá příležitosti k vyjádření své fantazie
- Tvořivě pracuje s informacemi

Jazyk a řeč

- Rozpoznává zvuky, první hlásku ve slově
- Zapamatuje si krátký text
- Odpovídá na otázky ve větách, rozšiřuje svoji slovní zásobu

Předčtenářské dovednosti

- Předvídá a usuzuje děj z obrázků, textu
- Rozlišuje symboly, piktogramy, znaky

Předmatické představy

- Poznává základní geometrické tvary, rozliší rovinné a prostorové útvary
- Orientuje se v prostoru na rovině
- Určí počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění

Dítě, ten druhý a společnost

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti

- Vyjadřuje svůj názor
- Žádá o pomoc vrstevníky i dospělé

Základy etiky a morální hodnoty

- Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, vnímá jejich hodnotu
- Rozlišuje vhodné a nevhodné chování
- Váží si výsledků své práce i druhých

Svět lidí a kultury

- Respektuje kulturní rozmanitost a odlišnosti mezi lidmi
- Pojmenuje zemi, ve které žije, zná určité znaky, symboly s ní spojené

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování

- Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin
- Projevuje tvořivost, vytrvalost a ochotu překonávat drobné překážky

Dítě a svět

Poznávání světa a přírody

- Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií
- Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi
- Pozná a jmenuje některé objekty z přírody
- Orientuje se v blízkém okolí domova, školky, obci

Životní prostředí a jeho ochrana

- Udržuje pořádek ve svých věcech a blízkém prostředí

Bezpečné chování

- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích
- Uvědomuje si možná nebezpečí ve svém okolí a snaží se jim vyhýbat

KORÁLKY ZÁŽITKU

Dítě a jeho tělo

Tělo, smysly a biologické potřeby

- Rozlišuje pomocí všech smyslů

Pohyb, hrubá a jemná motorika

- Ovládá jemnou motoriku - navléká korálky, modeluje, skládá papír dle jednoduché instrukce
- Stříhá po přímce, obkresluje jednoduché tvary
- Nakreslí postavu s několika detaily

Praktický život

- Používá bezpečně a účelně pomůcky a pracovní materiály

Fyzická zdatnost

- Prokazuje sílu, vytrvalost, odolnost

Dítě a jeho psychika

Sebepojetí, autonomie a emoce

- Projevuje důvěru v sebe, ve své schopnosti, možnosti
- Chápe, že se může stále něco nového učit
- Raduje se z toho, co samo dokázalo, objevilo

Myšlenkové operace a procesy

- Uplatňuje konstrukční myšlení při skládání a sestavování
- Všíká si a vymýšlí řešení problémových situací
- Zkouší nové postupy, nebojí se chybovat

Představivost, fantazie, tvořivost

- Vyjadřuje své představy a fantazii různými způsoby

Jazyk a řeč

- Klade otázky a hledá na ně odpovědi

Předčtenářské dovednosti

- Rozumí předčítanému textu, soustředěně poslouchá, vypráví děj
- Analyzuje děj, vyjadřuje se k jednání postav

Předmatematické představy

- Uspořádá objekty dle daných kritérií, včetně času

Dítě, ten druhý a společnost

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti

- Záměrně ovlivňuje svoje chování
- Rozvíjí citové vazby
- Chápe význam komunikace pro soužití s ostatními

Základy etiky a morální hodnoty

- Chová se v souladu se základními společenskými pravidly
- Přijímá zodpovědnost za jednoduché úkoly

Svět lidí a kultury

- Spolupodílí se na udržování regionálních tradic
- Ovlivňuje směřování společné činnosti
- Respektuje kulturní a společenské hodnoty

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování

- Vyjadřuje zážitky prostřednictvím výtvarných, hudebních, dramatických a hudebně pohybových činností

Dítě a svět

Poznávání světa a přírody

- Projevuje zájem o objevování, zkoumání a experimentování
- Všímá si souvislostí mezi jevy a zkušenostmi, změn v přírodě
- Uplatňuje kritické myšlení při zacházení s digitálními technologiemi
- Využívá technologie přiměřeně svému věku při hře a učení

Životní prostředí a jeho ochrana

- Chápe, že lidé jsou součástí přírody a mají odpovědnost za její ochranu
- Rozlišuje některé činnosti, které přírodu chrání, a které ji poškozují

Bezpečné chování

- Dodržuje dohodnutá pravidla bezpečného chování
- Ví, na koho se obrátit v případě nebezpečí, či úrazu
- Odmítne kontakt, či jednání, které mu je nepříjemné nebo nebezpečné

8. AKCE:

Během roku se koná řada tradičních akcí, ale přidávají se i akce nové, které jsou v průběhu roku nabídnuty různými organizacemi nebo kulturními centry.

- slavnostní zahájení školního roku, “Korálový rituál”;
- Martinovo poselství;
- mikulášská nadílka;
- vánoční setkání s rodiči;
- pečení perníčků a vánočního cukroví;
- bobování;
- návštěva jesliček;
- masopust;
- karneval;
- výroba dárků pod stromeček a na jarní setkání s rodiči;
- návštěva 1. třídy v ZŠ;
- vítání jara;
- sportovní hry na umělce;
- oslava MDD;
- jarní setkání s rodiči;
- setkání s hasičským sborem a policií;
- školní výlet;
- loučení s předškoláky;
- triády pro předškoláky;
- muzikoterapie;
- návštěvy ZŠ s prvňáčky;
- hry a stanoviště u ZŠ na hřišti – připravují žáci 9. třídy;
- Zahradní slavnost u ZŠ - šerpování budoucích prvňáčků žáky z 9. třídy.

9. EVALUACE

Během roku pedagogové sbírají, zpracovávají a využívají pravidelně a systematicky informace týkající se výchovně vzdělávacího procesu, ŠVP a chodu MŠ, které mají přinést podněty k efektivnější práci s ŠVP a k chodu MŠ. Mateřská škola vyhodnocuje svou práci komplexně a zaměřuje evaluaci na následující oblasti.

- naplňování cílů programu;
- kvalita podmínek vzdělávání;
- způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání (zpracování a realizace integrovaných bloků);
- práce pedagogů;
- výsledky vzdělávání.

9.1. PŘEDMĚTY EVALUACE, ČASOVÝ HARMONOGRAM, ODPOVĚDNOST, ZPŮSOB

Evaluační plán

oblast hodnocení	časový harmonogram	odpovědnost	způsob hodnocení
HODNOCENÍ PEDAGOGICKÉ PRÁCE, PLNĚNÍ CÍLŮ ŠVP	průběžně dle potřeby, dále 1x měsíčně hospitace	zástupkyně ředitelky	slovně (zvolené formy, metody, prostředky, zda byla činnost pro děti přínosem atd.) Záznam z hospitační činnosti
VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ – PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA	2x ročně (podzim, jaro)	pedagogické pracovnice společně	průběžné pozorování, písemné zaznamenávání osobních pokroků do archívů vzhledem k výchozímu stavu
VLASTNÍ HODNOCENÍ	1x ročně	zástupkyně ředitelky	písemné zhodnocení: podmínek ke vzdělávání, průběhu vzdělávání, řízení školy, spolupráce s rodiči, vliv dalších vzájemných vztahů škol, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání, výsledků vzdělávání + závěry pro další práci
AUTOEVALUACE PEDAGOGŮ, PRÁCE S TVP	1x měsíčně slovně na poradách, 1x za rok zahrnuto ve vlastním hodnocení	každý pedagog sám za sebe, dohlíží zástupkyně ředitelky	zhodnocování své výchovně vzdělávací práce, práce s TVP, jeho průběžné doplňování, volené postupy, organizační schopnosti atd.
HODNOCENÍ PEDAGOGICKÝCH A NEPEDAG. PRACOVNÍKŮ	1x za měsíc při poradě, dále 1x za rok při hodnocení školního roku	zástupkyně ředitelky	Slovně i písemně, rozhovory, pozorování, hospitace