

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



Základní škola a mateřská škola Libchavy
MATEŘSKÁ ŠKOLA KAMARÁD, Horní Libchavy 140

„KAMARÁDI OBJEVUJÍ SVĚT“



Vypracováno v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, vydaným MŠMT v souladu s platnými zákony ČR, ve znění pozdějších předpisů.

Vypracovala: Soňa Schulzová, Monika Frimlová, Renata Krejčová

Projednán a schválen: 25. 6. 2026

Platný a účinný od: 1. 9. 2026

OBSAH:

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE MATEŘSKÉ ŠKOLY	4
2. CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY	5
3. PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY	6
4. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ.....	7
4.1 Psychosociální podmínky	7
4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci	7
4.3 Organizace vzdělávání	8
4.4 Životospráva	10
4.5 Věcné podmínky	10
4.6 Spolupráce s ostatními institucemi	11
5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	12
5.1 Vize školy.....	12
5.2 Filosofie školy.....	12
5.3 Cíle.....	13
5.4 Vzdělávací strategie	14
5.5 Klíčové kompetence.....	15
5.6 Základní gramotnosti	18
5.7 Individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb.....	19
5.8 Nastavení procesů pedagogického diagnostikování	20
6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH	21
7. PLÁN AUTOEVAULACE.....	50
7.1 Podmínky vzdělávání.....	50
7.2 Personální podmínky	54
7.3 Průběh a výsledky vzdělávání.....	55
7.4 Dokumenty školy	55

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE MATEŘSKÉ ŠKOLY

Název dokumentu: „KAMARÁDI OBJEVUJÍ SVĚT“

Název školy: Základní škola a mateřská škola Libchavy

Dolní Libchavy 153, 561 16 LIBCHAVY

Adresa školy: Mateřská škola Horní Libchavy 140

561 16 LIBCHAVY

IČO: 75017890

IZO: 107 589 354

Telefon: 702 148 159

E-mail: skolka.kamarad@zslibchavy.cz

Webové stránky: www.zslibchavy.cz

Ředitelka: Mgr. Vaňousová Veronika

Zástupkyně ředitelky: Schulzová Soňa

Zřizovatel: Obec Libchavy

Dolní Libchavy 93, 561 16 Libchavy

Číslo jednací: ZMSLIB/491/2026/RE

Platnost dokumentu: 1. 9. 2026

Projednáno na pedagogické radě dne: 25. 6. 2026

Právní forma: příspěvková organizace

2. CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Mateřská škola Horní Libchavy se nachází v obci Libchavy u Ústí nad Orlicí.

Od 1. 1. 2003 je MŠ součástí právního subjektu Základní škola a mateřská škola Libchavy.

Mateřská škola je umístěna u hlavní silnice, je zde vybudováno parkoviště. Zajištěna je snadná dopravní dostupnost. Sídli v jednopatrové budově v přízemí. MŠ není bezbariérová a má 2 oddělení, od 1. 9. 2015 byla navýšena kapacita z 35 na 38 dětí.

Naše mateřská škola je malá vesnická školička. Máme dvě třídy, ta pro starší děti se nazývá Sovičky a ta pro mladší děti Broučci. Při vstupu procházíme šatnou, která vede do chodby a je vyzdobena výtvary dětí. Chodba propojuje celou MŠ a je odtud přístup do obou tříd. Je zde i informační nástěnka s důležitými informacemi a dále list na odhlašování dětí. Třída Broučků slouží současně jako jídelna pro všechny děti. Je tematicky vyzdobena výmalbou s broučky, aby se ti nejmenší zde cítili dobře. Chodba je rozdělena schody, po kterých dojdeme ke třídě starších dětí „Soviček“. Naproti této třídě se nachází ložnice (která nemůže z kapacitních důvodů sloužit pro všechny děti), pro několik starších dětí rozkládáme lehátka v protilehlé třídě. Vybavení tříd je uzpůsobeno věku dětí. Na konci chodby u požárního schodiště se nachází sociální zařízení pro děti a pedagogické pracovnice. Po tomto schodišti se dostaneme na zahradu MŠ. Schodiště děti využívají při pobytu na zahradě, když potřebují využít sociálního zařízení.

V neposlední řadě je zde kuchyň, kde vaříme jídla pro MŠ. V suterénu budovy využíváme sklad materiálu, kotelnu, hrubou přípravnu potravin a prádelnu. Nachází se zde také tělocvična, která byla uvedena do provozu v roce 2010.

Zahrada mateřské školy nabízí velké možnosti pobytu dětí v každém ročním období. Je rozdělena do dvou částí. Jedna část je řešena tak, abychom zde mohli pořádat společná odpoledne s rodiči a dětmi. Ve druhé části zahrady je pískoviště, chráněné vzrostlými stromy, které tak vytváří přirozenou sluneční clonu. Dále jsou zde dřevěné herní prvky, jako jsou pružinové houpačky, balanční most, statické dřevěné herní prvky, hmatový chodník, domek na hru dětí a mnoho dalšího. A dva domky sloužící k uchovávání venkovního vybavení a hraček.

3. PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY

V současné době pracuje v naší mateřské škole odpovídající počet pedagogických zaměstnanců, zajištěno je překrývání učitelek po dobu 2,5 hodiny. Pedagogický tým je tvořen kvalifikovanými a zkušenými učitelkami, které se systematicky věnují rozvoji dětí s ohledem na jejich individuální potřeby, schopnosti a možnosti. Naším cílem je vytvářet prostředí spolupráce, odborné podpory a profesního růstu, které umožňuje naplňovat cíle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV). Každý pedagog v našem týmu má odpovídající pedagogické vzdělání, které zajišťuje odbornou kvalitu předškolního vzdělávání. Pedagogové průběžně rozšiřují své znalosti a dovednosti prostřednictvím dalšího vzdělávání, seminářů, kurzů a vzájemných konzultací, aby mohli efektivně reagovat na potřeby dětí i moderní trendy v předškolní pedagogice, zejména v prevenci rizikového chování a logopedii. Pedagogové respektují jedinečnost každého dítěte a přistupují k němu s citlivostí a respektem k jeho potřebám, zájmům a tempu rozvoje. Jsou připraveni pracovat s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami. Všichni pedagogičtí zaměstnanci jsou pravidelně proškoleni v první pomoci.

Ředitelka školy podporuje pedagogy v profesním rozvoji. Je zodpovědná za strategické řízení, organizaci, příznivé klima, plánování a rozvoj. Podporuje otevřenou komunikaci se všemi aktéry předškolního vzdělávání, motivuje pedagogické pracovníky k inovacím a profesnímu rozvoji a zajišťuje podmínky pro inkluzivní a individualizovaný přístup k dětem, úzce spolupracuje se zřizovatelem.

Zástupkyně ředitelky má klíčovou roli v každodenní pedagogické koordinaci a organizaci vzdělávacího procesu. Spolupracuje s ředitelkou na plnění cílů školy, poskytuje pedagogickou podporu učitelkám a pomáhá při zavádění nových metod a strategií dle RVP PV. Zároveň zajišťuje komunikaci mezi týmem a vedením školy a podílí se na hodnocení a reflexi pedagogické práce. Přispívá k administrativnímu zajištění školy, organizuje pedagogické rady, školení a další aktivity podporující rozvoj týmu. Podílí se na řešení mimořádných situací, včetně výchovných problémů či krizových okamžiků, a to ve spolupráci s ředitelkou a ostatními odborníky. Pomáhá udržovat otevřený dialog s rodiči, zajišťuje, aby byly splněny potřeby dětí a očekávání rodin, a koordinuje spolupráci s externími odborníky a institucemi. Zástupkyně ředitelky je nedílnou součástí vedení školy a plní roli mostu mezi ředitelkou, pedagogickým týmem a dalšími zaměstnanci školy. Její pozice je zásadní pro zajištění plynulého chodu školy.

Učitelky uplatňují k dětem respektující přístup a zodpovídají za plánování a realizaci vzdělávání na úrovni třídy. Učitelky podporují formativní hodnocení včetně sebehodnocení a vrstevnické zpětné vazby, dbají na prevenci rizikového chování a vytvářejí pozitivní klima školy. Spolupracují s rodiči na společných postupech podpory dítěte v jeho výchově, vzdělávání a přechodu do základní

školy. Zodpovídají za plánování a realizaci vzdělávání v rámci třídy a do tohoto procesu aktivně zapojují děti. Provádí pedagogickou diagnostiku, při které zaznamenává a také vyhodnocuje vzdělávací pokroky dětí. Výsledky pedagogické diagnostiky využívají k dalšímu plánování práce s dětmi. Umožňují dětem volbu činností, respektují jejich tempo. Učitelky se postupně vzdělávají, např. v kurzech asistenta logopeda.

4. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

4.1 Psychosociální podmínky

Cílem naší mateřské školy a školního vzdělávacího programu je vytvoření příjemného a kreativního prostředí, ve kterém se cítí dobře děti, zaměstnanci i rodiče. Vytváříme otevřené a vstřícné klima, ve kterém každé dítě zažívá úspěch, cítí se bezpečně a je přijímané.

Pro děti a dospělé se snažíme tvořit prostředí navozující psychické a fyzické bezpečí. Děti jsou seznámeny s pravidly slušného chování, aby vztahy ve třídě byly kamarádské a dětský kolektiv byl stmelen. Projevy neslušného, ponižujícího či podceňujícího chování jsou u nás ve škole nepřipustné. Snažíme se, aby starší děti pomáhaly mladším.

Vztah dětí a zaměstnanců je založen na vzájemné důvěře, zdvořilosti a respektu. Děti mají stejná práva, rovnocenné postavení a zároveň klademe důraz na jejich individualitu. Respektujeme jejich adaptaci, jsme ohleduplní k dětským potřebám. Děti jsou vedeny k odpovědnosti za svoje činy a k tomu jim slouží srozumitelná pravidla vzájemného fungování, bezpečné rituály a možnost otevřeně komunikovat. Učitel dítěti naslouchá, nezlehčuje jeho problémy, je mu průvodcem v obtížných situacích, které se v životě každého jedince vyskytují.

Mezi hlavní pravidla fungování školy patří vzájemné naslouchání, respekt k místu a věcem, slušné chování, mezi které řadíme základní společenské formulace pozdravu, prosby, poděkování, ocenění, slušné vyjadřování a minimální tolerance k psychické a fyzické agresii. Pravidla soužití ve škole tvoříme spolu s dětmi.

4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci

V mateřské škole považujeme úzkou, respektující a otevřenou spolupráci s rodinou dítěte za nezbytný předpoklad pro správný a harmonický rozvoj dítěte. Společně s rodiči se snažíme o vytvoření prostředí, kde důvěra a bezpečí jsou na prvním místě a díky tomu se dítě v mateřské škole cítí dobře a tím je podporována jeho přirozená touha po poznání a učení.

Spolupráce s rodiči funguje na základě partnerství. Rodičům nabízíme pravidelný a otevřený přístup k informacím o vývoji a potřebách jejich dítěte.

Využíváme k tomu osobní rozhovory, konzultace, ale také webové stránky, nástěnku, kde jsou zveřejňovány důležité informace a aktuality. Rodiče mají kdykoli možnost sjednat si schůzku s učitelkami či vedením školy, aby mohli řešit aktuální otázky, předávat své podněty, připomínky nebo sdílet obavy.

Učitelky sledují konkrétní potřeby dětí a jejich rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět. Zároveň ale nezasahují do života a soukromí rodiny, snaží se vyvarovat přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.

Aktivně podporujeme zapojení rodičů do života mateřské školy. Organizujeme společné akce, na které jsou rodiče srdečně zváni, a které slouží k upevnění vzájemných vztahů a budování komunitního ducha.

Mateřská škola je místem, kde rodiče mají prostor pro svobodné vyjádření svých názorů, námětů i připomínek, které jsou vnímány jako přínosná zpětná vazba a pomáhají nám společně vytvářet co nejlepší podmínky pro děti. Komunikace je vždy založena na vzájemném respektu, otevřenosti a vstřícnosti.

Pro předškolní děti a jejich rodiče připravujeme 2x ročně tzv. triády (dítě – rodič – učitelka), kdy se v příjemném prostředí a v klidné atmosféře snažíme o evaluaci a autoevaluaci dítěte. Jde o individuální pohled každé zúčastněné strany a snažíme se o zhodnocení práce pohledem dítěte, rodiče a učitelky. Na tyto triády navazují poté i v základní škole.

Ve spolupráci se zákonnými zástupci musíme vyzdvihnout např. důraz na úzkou spolupráci v době adaptačního procesu, pravidelnou informativní schůzku na začátku školního roku. Vždy plně respektujeme anonymitu a chráníme soukromí každé rodiny. Rodiče mají také možnost v případě potřeby řešení jakékoliv situace vše řešit přímo se zástupkyní mateřské školy, popřípadě ředitelkou školy. Několikrát do roka nabízíme rodičům možnost se účastnit společné akce s dětmi, která probíhá v odpoledních hodinách.

4.3 Organizace vzdělávání

Školní vzdělávací program je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání platným od roku 2025. Organizace předškolního vzdělávání je uzpůsobena tak, aby naplňovala potřeby dětí a podporovala jejich celkový rozvoj.

Důsledné je nastavení pravidel pro vstup třetích osob zabezpečovacími systémy vchodových dveří.

Naše mateřská škola má dvě třídy (které jsou rozděleny podle věku dětí. Třidu „Soviček“ (předškoláci, kteří jsou podle potřeb doplněni dětmi mladšími) navštěvují děti od 4/5 let do 6 let, pokud má dítě odklad školní docházky, tak do 7 let. Třidu „Broučků“ navštěvují naše nejmenší děti, zpravidla od 2 do 4/5 let. Kapacita obou tříd je 38 dětí (18 dětí třída „Broučků“ a 20 dětí třída „Soviček“).

Příchod dětí do mateřské školy je ráno do 8:00 hod. – po předchozí domluvě mohou rodiče přivést a vyzvednout dítě kdykoli během dne. Vyzvedávání po obědě je doporučeno od 12:00 do 12:15 hod, po odpoledním odpočinku od 14:30 do konce provozu. V případě jiných požadavků (různé akce MŠ), jsou rodiče informováni. Ráno se do cca 7:00 hod. děti scházejí ve třídě Soviček, poté se rozdělují na dvě třídy.

Denní program je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na změny a potřeby dětí, jsou pravidelně zařazovány zdravotně preventivní pohybové aktivity. Pedagogové se věnují dětem a jejich vzdělávání. Poměr spontánních a řízených činností je vyvážený. Děti mají dostatek času i prostoru pro hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní pokračovat. Jsou vytvářeny vhodné podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti dětí. Je dbáno na soukromí dítěte, pokud to potřebuje. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Pro plánované činnosti jsou včas připravovány pomůcky. Vzdělávací nabídka je vyvážená mezi řízenou a spontánní činností. Denní řád se přizpůsobuje potřebám dětí se zachováním intervalů mezi jídly.

Maximálně se využívá pobyt venku, kde je možné využití řízené i spontánní činnosti.

Odpolední odpočinek vychází z potřeb dětí, po obědě odpočívají nejméně 30 min. všechny děti při čtení nebo poslechu pohádky. Děti s nižší potřebou spánku, pokud situace aktuálně dovolí, vstávají dříve a jsou jim nabídnuty náhradní klidové aktivity v relaxačních koutcích.

Dětem je nabízena pestrá nabídka her, vzdělávacích činností a také prostor pro individuální práci. Činnosti probíhají individuální, skupinovou a frontální formou. Činnosti bez přímého působení učitelky jsou příležitostí k diagnostikování dítěte.

Předškoláci mají jednou týdně v rámci řízené činnosti přípravu na školu, kdy s paní učitelkou pracují podle pracovních sešitů, různých pracovních listů a dalších pomůcek potřebných k navození atmosféry školy. Děti se učí více naslouchat, pracovat podle jasně zadaných pokynů a jsou vedeny k samostatnosti.

Mateřská škola poskytuje podpůrná opatření dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným ve spolupráci s odborníky ze školských poradenských zařízení. Dětem – cizincům je v povinném předškolním vzdělávání poskytována jazyková podpora v souladu s příslušným právním předpisem.

V mateřské škole v době nabytí účinnosti nového ŠVP pracuje odpovídající počet kvalifikovaných pedagogických pracovníků a dvě provozní pracovnice – kuchařka a domovnice. Počty pedagogických i nepedagogických pracovníků budou dále podléhat platným zákonům, které vydává Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.

Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě je zajištěno minimálně v rozsahu 2,5 hodiny denně. Spojování tříd je maximálně omezeno s ohledem na pocit bezpečí a jistoty dětí.

4.4 Životospráva

Snažíme se vytvářet prostředí, které respektuje individuální nastavení každého dítěte. Dbáme na to, aby denní program byl flexibilní a v případě potřeby umožňoval dětem využívat klidný kout k relaxaci.

Při jídle je podporována samostatnost a kultura stolování. Dětem je nabízena pestrá a vyvážená strava, která je připravována v souladu s platnou legislativou a zásadami zdravého stravování. Důraz je kladen na kvalitní výběr potravin a nápojů.

Provozní řád školy nastavuje interval mezi podávanými jídly. Děti se spolupodílejí na stolování. Obě třídy stolují společně s postupným nástupem. Naším záměrem je, aby stolování vnímaly jako společný akt, chceme, aby se staly spoluúčastníky stolování, samozřejmě se zřetelem k jejich věku. Děti si při svačině volí a berou jídlo samy, nápoj mladším dětem přináší zpravidla učitelka. Při obědě polévku nalévá učitelka, děti se obslouží samy, učitelka pomůže podle potřeby méně zdatným dětem. Naším záměrem je naučit děti správnému stolování, které je součástí zdravého životního stylu. Poskytujeme dětem klidné, estetické prostředí, dáváme jim dostatek času na konzumaci jídla. Děti do jídla nenutíme, ale nenásilnou formou se snažíme, aby jídlo alespoň ochutnaly a naučily se tak postupně zdravému stravování. Po celý den je zajištěn pitný režim.

Jídelní lístky na daný týden jsou pro rodiče i děti přístupné na nástěnce ve školce a také na webových stránkách školy.

Pobyt venku respektuje doporučenou délku. Střídá se pobyt na školní zahradě a vycházky, v letních měsících se činnosti přesouvají co nejvíce ven. Ven nechodíme pouze za velmi nepříznivého počasí (intenzivní déšť, silný vítr, náledí nebo silný mráz).

Je respektována individuální potřeba aktivity a spánku, která vychází z potřeb dětí. Po obědě odpočívají nejméně 30 minut všechny děti při čtení nebo poslechu pohádky. Děti ke spánku nenutíme. Mají možnost odpočinek v klidovém režimu nahradit formou klidné hry.

4.5 Věcné podmínky

Vnitřní prostředí a zahrada mateřské školy jsou logicky strukturované a umožňují rozmanité typy činností dětí.

Třídy jsou vybaveny dětským nábytkem a hračky jsou umístěny tak, aby na ně děti dosáhly. Děti si mohou samostatně volit různé druhy výtvarného materiálu a mají k dispozici dostatečné množství hraček a pomůcek. Hračky, pomůcky a materiály odpovídají potřebám dětí, jsou jim dostupné a přehledně uspořádané. Jsou průběžně doplňovány, obměňovány a účelně využívány a máme stanovená pravidla pro jejich používání. Zahrada je vybavena bezpečným, kvalitním mobiliárem, který umožňuje dětem rozmanité pohybové a další aktivity a její výhodou je, že navazuje na budovu školy.

Chodby a šatny jsou využívány pro výstavy prací a výrobků dětí. Informační tabule a nástěnky poskytují rodičům důležité informace.

4.6 Spolupráce s ostatními institucemi

Spolupráce se základní školou

Jsme součástí právního subjektu Základní škola a mateřská škola Libchavy, což vytváří nové možnosti vzájemného poznání.

Předškoláci pravidelně navštěvují školu s učitelkami MŠ a rodiči ještě před zápisem do 1. třídy během „Dne otevřených dveří“.

Součástí hospitační činnosti jsou i návštěvy paní ředitelky a paní učitelky ze základní školy. Mohou při nich sledovat průběh činností a formy práce v naší MŠ.

Tradičně je základní školou pořádána Školička před školou – v měsících duben, květen, červen se seznamují předškoláci se svou budoucí třídní učitelkou a prostředím třídy a školy.

Žáci deváté třídy pořádají v červnu pro předškoláky zábavné dopoledne.

Pravidelně se zúčastňujeme klasifikačních rad.

Spolupráce s dalšími institucemi

- Středisko výchovné péče MIMÓZA
- logopedie - Ústí nad Orlicí, tel.: 465 522 421, 776 372 825
- Pedagogicko – psychologická poradna Ústí nad Orlicí
- Klinická logopedie Česká Třebová – Mgr. Petra Šimerdová
- Obecní knihovna Libchavy
- Mateřská škola Korálek, Dolní Libchavy
- Obecní úřad Libchavy (účast na kulturních akcích – „Vítání občánků“, „Martinovo poselství“, „Masopust“, vystoupení pro důchodce atd.)

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV). Je to hlavní dokument pro výchovně vzdělávací práci, podle potřeb mateřské školy může být aktualizován, dotvářen a upravován. ŠVP je výchozí materiál pro tvorbu třídních vzdělávacích programů. Vytváříme co nejbarevnější skladbu vzájemně se ovlivňujících, prolínajících a propojených oblastí, s přihlédnutím na rozvoj osobnosti dítěte přiměřeně jeho věku a schopnostem.

Nezbytnou součástí práce s programem je tvořivá improvizace, pružné a citlivé reagování na okamžitou situaci. Záměrem našeho předškolního vzdělávání je dovést dítě na konci jeho předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů získalo svému věku přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost a základy kompetencí důležitých pro jeho další rozvoj a učení.

Vzdělávání probíhá formou integrovaných tematických bloků, které propojují různé vzdělávací oblasti a umožňují dětem učit se přirozeně.

Velký důraz klademe na dostatečný pobyt venku včetně pohybových aktivit.

5.1 Vize školy

Při práci v naší mateřské škole vycházíme z poznatků, že první roky v životě dětí jsou velmi senzitivní. Vše, co dítě v tomto věku prožije a ze svého okolního světa převezme, je trvalé a všechny tyto základní zkušenosti jednou zhodnotí a uplatní. Smysluplné prožití tohoto období má význam pro jeho celý život.

Víme, že nikdy nemůžeme nahradit rodinu dítěte (která má úlohu základní a nezastupitelnou), ale můžeme vyvářet prostředí vlídnosti, důvěry a akceptace dítěte v jeho celistvosti. Rodina je pro nás důležitým partnerem, díky tomu můžeme společně pomoci dítěti rozvíjet jeho potenciál v úctě a důvěře.

Snažíme se, aby děti před vstupem do ZŠ dosáhly optimálního osobního rozvoje a přechod do ZŠ byl plynulým a přirozeným pokračováním v jejich životě.

5.2 Filosofie školy

Filozofií naší mateřské školy je vytvoření bezpečného prostředí, ve kterém děti budou moci prožívat radostné dětství ve společnosti svých kamarádů. Proto vytváříme takové podmínky, aby se děti do naší mateřské školy těšily. Snažíme se toho docílit převážně respektováním jejich individuality, potřeb a zájmů, ale také uplatňováním kooperativních výchovně vzdělávacích metod. Za důležité

považujeme maximální využití přírodního vesnického prostředí, které naši školu obklopuje.

Naší snahou je, aby se děti v MŠ cítily co nejlépe, do školky chodily s chutí a radostí. Veškeré naše úsilí směřuje k tomu, aby čas, který děti v MŠ stráví, byl časem, který v nich zanechá nesmazatelné stopy v jejich životě.

5.3 Cíle

Naším hlavním cílem je poskytnout dětem kvalitní předškolní vzdělávání, které je zaměřeno na rozvoj klíčových kompetencí dle RVP PV.

Neméně důležitým cílem je podpora harmonického rozvoje osobnosti dítěte po stránce fyzické, psychické i sociální, a to v souladu s jeho věkovými a individuálními možnostmi.

Vzdělávací program klade důraz na vytváření podnětného prostředí, které umožňuje dětem rozvíjet jejich schopnosti, dovednosti a postoje a díky tomu dítě připravuje na úspěšný vstup do základního vzdělávání.

Zaměření vzdělávání:

- Podpora komunikace a spolupráce mezi dětmi, pedagogy a rodiči.
- Vytvoření pozitivního vztahu k učení a rozvoji.
- Rozvoj emocionální inteligence a schopností dítěte zvládat své emoce.
- Podpora fyzického a psychického zdraví dětí.
- Vytvoření inkluzivního prostředí, které respektuje a oceňuje různorodost dětí.
- Rozvoj schopnosti dítěte samostatně myslet, rozhodovat se a řešit problémy.
- Rozvoj klíčových kompetencí (vytváření základů pro kompetence k učení, řešení problémů, komunikaci, spolupráci, pracovní činnosti a kulturní povědomí).

Děti vedeme k:

- porozumění druhým (chápat a naslouchat potřebám druhého)
- aktivnímu přístupu k životu (zapojovat se do společných činností)
- soudržnosti s kolektivem (být přátelský, učit se laskavosti)
- toleranci k ostatním (naslouchat druhým a snažit se je pochopit)
- estetickému cítění (vnímat prostředí a podílet se na jeho ochraně)
- lásce k přírodě (poznávat přírodu a podílet se na její ochraně)

5.4 Vzdělávací strategie

Vzdělávací strategie představují základní pilíř efektivního předškolního vzdělávání, protože určují, jakým způsobem budou vzdělávací cíle naplňovány a jak budou děti podporovány v jejich rozvoji. Předškolní vzdělávání je specifickým obdobím v životě dítěte, charakterizovaným rychlým rozvojem kognitivních, emocionálních a sociálních schopností. Úspěšné vzdělávací strategie v tomto období jsou proto založeny na hlubokém porozumění vývojovým potřebám dětí a musí být uzpůsobeny tak, aby podporovaly jejich celkový rozvoj.

Vzdělávací strategie máme proto navrženy tak, aby vytvářely podnětné a bezpečné prostředí, které podporuje aktivní učení, zvědavost a spolupráci. Jsou založeny na principech individualizace, integrace a interakce, díky tomu umožňují každému dítěti rozvíjet své schopnosti a dovednosti v maximálním možném rozsahu.

Vzdělávací strategie v našem ŠVP zahrnují využívání prožitkového, kooperativního, situačního a sociálního učení obsahují také reflexi a sebehodnocení.

Prožitkové učení umožňuje dětem učit se prostřednictvím přímých prožitků v autentických nebo reálném životem inspirovaných situacích, podporuje jejich zvědavost a aktivitu.

Kooperativní učení je založené na spolupráci dětí, poskytuje prostor pro vyjádření individuálních dispozic a umožňuje rozvoj v souladu s nimi.

Situační učení využívá reálné situace ke zlepšení porozumění světa a dění v něm.

Sociální učení je zásadním nástrojem socializace, při kterém si děti osvojují komplexní způsoby chování a jednání prostřednictvím sociálního posilování, nápodoby a identifikace.

Reflexe a sebehodnocení jsou založeny na vedení dětí k tomu, aby si samy zhodnotily svůj pokrok a sdílely, co se naučily a co by chtěly zlepšit (příprava na triády).

V naší škole jsou uplatňovány různé organizační formy vzdělávání, včetně skupinové, individuální a hromadné práce. Skupinová forma vzdělávání založená na kooperativním učení je jednou z důležitých vzdělávacích strategií, které podporují celkový rozvoj dětí a připravují je na budoucí vzdělávání. Těmito přístupy a strategiemi naplňujeme naše vzdělávací cíle a poskytujeme dětem kvalitní předškolní vzdělávání.

Další užití formy vzdělávání dítěte a jeho osobnostního rozvoje:

o **Hra** – přirozená činnost dítěte, základní způsob učení, vede k naplňování individualizovaného vzdělávání

- o **Nepřímo řízené činnosti** – samostatná činnost dle výběru dítěte bez vedení učitelek, ale na základě promyšlené přípravy učitelkami
- o **Řízené činnosti** – činnost pod přímým vedením učitelek, děti jsou dostatečně motivovány a učitelky rozhodují o průběhu činnosti
- o **Spontánní učení** – činnost probíhající celý život, nejčastěji probíhá v MŠ při hře
- o **Soutěživé prostředí** – činnosti zaměřené na porovnávání schopností, dovedností a výsledků
- o **Pozorování a experimentování** – podporuje přirozenou zvědavost dětí a rozvíjí jejich schopnost samostatně objevovat a chápat svět kolem nich
- o **Řízené rozhovory** – umožňuje pedagogům vést děti k rozvoji jejich komunikačních dovedností a podporuje jejich schopnost vyjadřovat své myšlenky a názory
- o **Efektivní komunikace** – souhrn technik se základem respektujícího přístupu, děti jsou vnímány jako partneři při řešení problémů, dohod, pravidel
- o **Relaxační aktivity** – činnosti pomáhající dětem zvládat stres a napětí, podporují jejich duševní pohodu a přispívají k celkovému rozvoji jejich osobnosti
- o **Dramatizace** – činnosti podporující představivost, kreativitu a komunikační dovednosti prostřednictvím hraní rolí a simulací různých situací
- o **Námětové hry** - umožňují dětem rozvíjet jejich představivost, sociální dovednosti a kreativitu prostřednictvím spontánního hraní a interakce s ostatními dětmi

5.5 Klíčové kompetence

V RVP PV je vymezeno 8 klíčových kompetencí. Každá klíčová kompetence obsahuje očekávané výsledky učení, které jsou formulovány pro dobu, kdy dítě předškolní vzdělávání ukončuje. Každé dítě jich dosahuje v míře odpovídající jeho individuálním možnostem.

KLÍČOVÁ KOMPETENCE K UČENÍ

KLÍČOVÁ KOMPETENCE KOMUNIKAČNÍ

KLÍČOVÁ KOMPETENCE OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ

KLÍČOVÁ KOMPETENCE K OBČANSTVÍ A UDRŽITELNOSTI

KLÍČOVÁ KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI A PRACOVNÍ

KLÍČOVÁ KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

KLÍČOVÁ KOMPETENCE KULTURNÍ

KLÍČOVÁ KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

KLÍČOVÁ KOMPETENCE K UČENÍ

Dítě je otevřené k objevování a poznávání světa kolem sebe. Vyhodnocuje svoje pokroky v učení, rozvíjí své kritické myšlení.

Očekávané výsledky učení:

- Při učení využívá strategie pokusu a omylu.
- Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
- Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
- Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

KLÍČOVÁ KOMPETENCE KOMUNIKAČNÍ

Dítě vyjádří své myšlenky, prožitky a zkušenosti. Komunikuje v běžných situacích s dětmi i s dospělými. Projevuje se kultivovaně, v souladu se základními pravidly komunikace.

Očekávané výsledky učení:

- Vyjadřuje se různými způsoby.
- Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.
- Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
- Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.
- Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.

KLÍČOVÁ KOMPETENCE OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ

Dítě objevuje samo sebe, navazuje vztahy s ostatními.

Očekávané výsledky učení:

- Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.
- Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.
- Pojmenuje vlastní silné stránky.
- Projevuje důvěru v sebe sama.
- Vyjadřuje svůj názor.
- Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.
- Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.
- Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.

KLÍČOVÁ KOMPETENCE K OBČANSTVÍ A UDRŽITELNOSTI

Dítě se chová v souladu se základními pravidly soužití a myšlenkami udržitelného rozvoje.

Očekávané výsledky učení:

- Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.
- Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.
- Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.
- Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.
- Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.
- Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.

KLÍČOVÁ KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI PRACOVNÍ

Dítě rozvíjí své nápady, využívá příležitosti, reaguje na změny. Vytváří si základy pracovních dovedností a vztah k práci.

Očekávané výsledky učení:

- Přichází s vlastními nápady.
- Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.
- Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.
- Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.
- Dokončí, co započalo.
- Organizuje a realizuje svoje činnosti.
- Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
- Spolupodílí se na společných rozhodnutích.
- Oceňuje práci i úsilí druhých.

KLÍČOVÁ KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Dítě si poradí v běžných situacích, pracuje s chybou, zpracovává informace. Reflektuje bezprostředně prožité situace.

Očekávané výsledky učení:

- Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.
- Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.
- Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.
- Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.
- Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.
- Tvořivě pracuje s informacemi.
- Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.

KLÍČOVÁ KOMPETENCE KULTURNÍ

Dítě přijímá kulturní a uměleckou rozmanitost ve společnosti, vyjadřuje se uměleckými prostředky.

Očekávané výsledky učení:

- Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.
- Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.
- Zapojuje se do tvůrčích činností.
- Přijímá osobní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.

KLÍČOVÁ KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

Dítě se seznamuje s možnostmi využívání digitálních technologií. Rozvíjí své informatické myšlení.

Očekávané výsledky učení:

- Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.
- Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.
- Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.

5.6 Základní gramotnosti

5. 6. 1. Čtenářská gramotnost

V naší mateřské škole chápeme čtenářskou gramotnost jako základní dovednost, která je rozvíjena prostřednictvím her, aktivit a zážitků. Naším hlavním cílem je probudit v dětech lásku ke knížkám a čtení a položit základy pro budoucí čtenářské dovednosti. Rozvoj čtenářské gramotnosti je nedílnou součástí našeho vzdělávacího programu a je rozvíjen prostřednictvím různých aktivit a strategií.

Cíle rozvoje čtenářské gramotnosti:

- Rozvíjet u dětí pozitivní vztah ke knížkám a čtení
- Podporovat rozvoj slovní zásoby a porozumění jednoduchému textu
- Rozvíjet dovednosti předcházející čtení a psaní
- Podporovat rozvoj předčtenářských dovedností (např. rozpoznávání obrázků, pojmenovávání předmětů)
- Vytvářet pozitivní atmosféru pro čtení a vyprávění příběhů

Metody a strategie rozvoje čtenářské gramotnosti:

- Čtení obrázkových knih a jednoduchých příběhů
- Vyprávění příběhů a pohádek
- Hry se slovy
- Aktivity zaměřené na rozvoj slovní zásoby – popisování obrázků, pojmenovávání předmětů
- Vytváření čtenářského prostředí - knihovna, čtenářský koutek

5.6.2. Matematická gramotnost

Matematická gramotnost je soubor dovedností a znalostí, které umožňují dětem porozumět a aplikovat matematické pojmy a operace v různých situacích včetně životních s využitím matematického jazyka. Naším cílem je rozvíjet u dětí základní matematické dovednosti a podporovat jejich logické myšlení.

Cíle rozvoje matematické gramotnosti:

- Rozvíjet u dětí základní matematické pojmy (např. porovnávání, třídění, tvary, velikosti)
- Podporovat rozvoj logického myšlení a řešení problémů
- Vytvářet příležitosti pro děti, aby aplikovaly matematické dovednosti v různých kontextech (např. při počítání, měření, porovnávání)
- Probudit v dětech zájem o matematiku a podporovat jejich sebevědomí při řešení jednoduchých matematických situací
- Vytvářet příležitosti pro děti, aby objevovaly a experimentovaly s matematickými pojmy

Metody a strategie rozvoje matematické gramotnosti:

- Hry s počítáním a čísly
- Aktivity zaměřené na rozvoj porozumění tvarům a velikostem
- Experimentování s materiály a předměty – měření, vážení
- Řešení jednoduchých problémů
- Využívání matematických her a aktivit

5.7 Individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb

Individualizované vzdělávání vychází z podstaty vnímání odlišnosti jako běžného společenského jevu a práva dítěte začlenit se do vzdělávání v rámci jeho individuálních možností a s respektem k jeho jedinečnosti.

Učitel je pro děti průvodcem, dává dítěti důvěru a zodpovědnost, podporuje ho v nalézání řešení, poskytuje mu prostor, umožňuje výběr z více možností, zve ho ke spolupráci.

Plánování výuky probíhá s respektem k rozdílné úrovni schopností, potřeb, kulturního a rodinného zázemí dětí, nadání či potřebě podpůrných opatření. Výuka reflektuje výstupy z diagnostiky dítěte, počítá s rozdílnou úrovní a možnostmi dítěte a nabízí bohaté vzdělávací nabídky, kde si každé dítě najde to své.

Jsou využívány vzdělávací strategie, které respektují individuální dispozice, potřeby a zájmy dětí.

Pro rozpoznání individuálních potřeb dětí používáme průběžné pozorování, rozhovory s rodiči a diagnostické nástroje. Tyto informace nám pomáhají identifikovat speciální vzdělávací potřeby dětí a přizpůsobovat tomu naše vzdělávací strategie. Nabízíme diferencované aktivity a vzdělávací strategie, které jsou přizpůsobeny individuálním potřebám dětí. To zahrnuje různé metody výuky, materiály a aktivity, které podporují rozvoj každého dítěte podle jeho možností.

Vytváříme inkluzivní prostředí, které je přijímající a podporující pro všechny děti, bez ohledu na jejich schopnosti nebo potřeby. Dbáme na to, aby se každé dítě cítilo bezpečně a bylo motivováno k učení.

U dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných se přizpůsobují strategie jejich individuálním potřebám i podpůrným opatřením.

5.8 Nastavení procesů pedagogického diagnostikování

Pedagogické diagnostikování je nedílnou součástí vzdělávacího procesu a slouží k systematickému sledování, vyhodnocování a podpoře rozvoje každého žáka. Jejím cílem je získávat komplexní informace o vzdělávacích potřebách, schopnostech a pokrocích dětí. Identifikují se tím případné obtíže a lze navrhnout vhodné způsoby podpory. Nastavením procesů pedagogického diagnostikování vytváříme rámec pro jednotný přístup k hodnocení dětí. Díky tomu můžeme poskytnout včasnou intervenci a přispívat individualizaci vzdělávání.

Cílem pedagogické diagnostiky je poznat každé dítě, identifikovat jeho silné a slabé stránky, průběžně podporovat a vyhodnocovat proces učení dítěte, stanovit výchozí bod vzdělávání, nastavit podněty a podporu, stanovovat krátkodobé a dlouhodobé cíle.

Funkcemi pedagogického diagnostikování je sledovat, zaznamenávat a vyhodnocovat.

Pedagogická diagnostika je každodenní proces, který vede k zefektivnění procesu vzdělávání.

Diagnostické nástroje, které využíváme při pedagogické diagnostice:

- Pozorování – jak se dítě chová při hře, řízené činnosti, v kolektivu, individuálně, při pobytu venku
- Rozhovor – s dítětem, zákonnými zástupci i ostatními učiteli
- Analýza činnosti dítěte – úroveň motoriky, představivosti, schopnosti dodržet zadání,...
- Portfolio dítěte
- Pololetní vyhodnocování dílčích oblastí

Veškeré diagnostické výstupy jsou vedeny v diagnostickém portfolio dítěte, které nám slouží jako hlavní prostředek diagnostické činnosti. Nasbírané informace o dítěti tvoří důležitou zpětnou vazbu a je podkladem pro podpůrná opatření nebo výstupy pro další instituce.

Každé dítě si v naší mateřské škole vytváří své portfolio, které má po celou dobu docházky do školy. Toto portfolio je velice důležitým nástrojem pro sledování jeho individuálního rozvoje a pokroků. Díky tomu je poskytován autentický pohled na jeho myšlenky, pocity, zájmy a dává tímto možnost nahlédnout do vnímání světa a vlastního pokroku. Portfolio slouží nejen k záznamu vývoje dítěte, ale i jako prostředek podpory sebereflexe a komunikace mezi dítětem, rodiči a pedagogy.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací obsah tohoto ŠVP byl vytvořen ve spolupráci všech pedagogických pracovníků naší mateřské školy. Je zpracován tak, aby byl ve shodě s novým RVP PV k roku 2025 a odpovídá všem specifikům k plnění výuky předškolního vzdělávání. Je sestaven tak, aby vytvářel a podporoval příležitosti pro učení a vyvolával u dětí přirozený zájem o objevování a poznávání nových věcí.

ŠVP dává velký prostor pedagogickým pracovníkům při volbě vzdělávacích strategií, forem organizace a činností s výchovně-vzdělávacím základem. Pedagogové mají volnost ohledně výběru témat. Je zde podporována flexibilita v integrovaných blocích. Základní témata vycházejí z integrovaných bloků a reflektují aktuálních potřeby, přání a zájmy pedagogů a dětí.

Tento ŠVP je dokumentem, který se stále vyvíjí a úzce souvisí s postupným získáváním nových zkušeností, poznatků a sebevzděláváním pedagogů. Je sestaven tak, aby přispíval k harmonickému rozvoji dítěte a jeho učení v různých oblastech. Dítě by mělo mít možnost získávat potřebné dovednosti, poznatky, poznávat hodnoty a zaujímat postoje společnosti, ve které žije.

Každý pedagog směřuje k naplnění klíčových kompetencí a očekávaných výsledků učení u dětí na základě jejich individuálních možností a tomu přizpůsobuje úroveň činností.

Pedagog působí jako průvodce dítěte, podporuje jej, projevuje respektující komunikaci.

Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř základních bloků (Já a můj svět, Naše kouzelná planeta, Tajemství věcí a zázraky vědy, Když slavíme celý rok).

6.1 Integrované bloky

„JÁ A MŮJ SVĚT“

Cílem tohoto integrovaného bloku je umožnit dětem bezpečně vstoupit do kolektivu, poznat sebe i ostatní a vytvářet vztah k sobě, kamarádům, škole a obci.

Děti mají příležitost prozkoumávat své blízké okolí a vytvářet si pozitivní vztahy s rodinou a přáteli, podporovat tak rozvoj jejich sociálních dovedností a empatie. Prostřednictvím aktivit zaměřených na rodinu a přátele si děti utvářejí pozitivní vztah k sobě samým i k ostatním, učí se spolupráci a rozvíjejí své komunikační schopnosti. Děti se zároveň učí chápat význam rodiny a přátelství v jejich životě a rozvíjejí své schopnosti potřebné pro budování a udržování zdravých vztahů.

OBLASTI:

- člověk a vztahy
- sebepojetí
- rodina
- emoce a pocity
- zdraví a hygiena
- tělo a smysly
- pohyb

KLÍČOVÉ KOMPETENCE - OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ:

Klíčové kompetence k učení:

KKU-000-000-PV1-001	Při učení využívá strategie pokusu a omylu.
KKU-000-000-PV1-002	Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
KKU-000-000-PV1-003	Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.

KKU-000-000-PV1-004	Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.
---------------------	--

Klíčové kompetence komunikační:

KKK-000-000-PV1-001	Vyjadřuje se různými způsoby.
KKK-000-000-PV1-002	Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.
KKK-000-000-PV1-003	Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
KKK-000-000-PV1-004	Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.
KKK-000-000-PV1-005	Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.

Klíčové kompetence k občanství a udržitelnosti:

KOS-000-000-PV1-002	Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.
KOS-000-000-PV1-003	Pojmenuje vlastní silné stránky.
KOS-000-000-PV1-004	Projevuje důvěru v sebe sama.
KOS-000-000-PV1-005	Vyjadřuje svůj názor.
KOS-000-000-PV1-006	Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.
KOS-000-000-PV1-007	Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.
KOS-000-000-PV1-008	Chová se v souladu se základními společenskými pravidly

Klíčové kompetence osobností a sociální:

KOB-000-000-PV1-004	Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.
KOB-000-000-PV1-005	Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.
KOB-000-000-PV1-006	Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.

Klíčové kompetence k podnikavosti a pracovní:

KPP-000-000-PV1-001	Přichází s vlastními nápady.
KPP-000-000-PV1-002	Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.
KPP-000-000-PV1-003	Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.
KPP-000-000-PV1-004	Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.
KPP-000-000-PV1-005	Dokončí, co započalo.
KPP-000-000-PV1-006	Organizuje a realizuje svoje činnosti.
KPP-000-000-PV1-007	Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
KPP-000-000-PV1-008	Spolupodílí se na společných rozhodnutích
KPP-000-000-PV1-009	Oceňuje práci i úsilí druhých.

Klíčové kompetence k řešení problémů:

KRP-000-000-PV1-001	Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.
KRP-000-000-PV1-002	Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.
KRP-000-000-PV1-003	Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.
KRP-000-000-PV1-004	Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.
KRP-000-000-PV1-005	Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.
KRP-000-000-PV1-006	Tvořivě pracuje s informacemi.
KRP-000-000-PV1-007	Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI - OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ:

DÍTĚ A JEHO TĚLO

DJT-TSB-000-PV1-001	Orientuje se na svém těle, pojmenuje jejich části a zná jejich funkce
DJT-TSB-000-PV1-002	Zachovává správné držení těla
DJT-TSB-000-PV1-003	Rozlišuje pomocí všech smyslů
DJT-TSB-000-PV1-004	Naplňuje své biologické potřeby
DJT-PHJ-000-PV1-001	Zvládá základní pohybové dovednosti
DJT-PHJ-000-PV1-002	Zvládá běžný způsob pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost
DJT-PHJ-000-PV1-003	Koordinuje pohyby těla, ruky a oka
DJT-PHJ-000-PV1-004	Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel
DJT-PHJ-000-PV1-005	Zvládá základy grafomotoriky
DJT-PHJ-000-PV1-006	Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou
DJT-PHJ-000-PV1-007	Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu

DJT-PHJ-000-PV1-008	Vyhledává příležitosti k pohybu
DJT-PZI-000-PV1-001	Zvládá sebeobsluhu
DJT-PZI-000-PV1-002	Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami
DJT-PZI-000-PV1-003	Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem
DJT-FZD-000-PV1-001	Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost
DJT-FZD-000-PV1-002	Překonává fyzické překážky
DJT-OZD-000-PV1-001	Má osvojené základní hygienické návyky
DJT-OZD-000-PV1-002	Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí
DJT-OZD-000-PV1-003	Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

DJP-SAE-000-PV1-001	Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory
DJP-SAE-000-PV1-002	Orientuje se v základních emocích a pocitech
DJP-SAE-000-PV1-003	Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám
DJP-SAE-000-PV1-004	Navazuje a rozvíjí citové vazby
DJP-SAE-000-PV1-005	Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění
DJP-SAE-000-PV1-006	Vyrovná se s neúspěchem
DJP-MOP-000-PV1-001	Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie
DJP-MOP-000-PV1-002	Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi
DJP-MOP-000-PV1-003	Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají
DJP-MOP-000-PV1-004	Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat
DJP-MOP-000-PV1-005	Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu
DJP-MOP-000-PV1-006	Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání
DJP-MOP-000-PV1-007	Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech

DJP-MOP-000-PV1-008	Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání
DJP-MOP-000-PV1-009	Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře
DJP-MOP-000-PV1-010	Ověří správnost řešení
DJP-PFT-000-PV1-001	Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií
DJP-PFT-000-PV1-002	Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie
DJP-JAR-000-PV1-001	Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo i intonaci řeči
DJP-JAR-000-PV1-002	Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno
DJP-JAR-000-PV1-003	Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuje věty
DJP-JAR-000-PV1-004	Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat
DJP-JAR-000-PV1-005	Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově
DJP-JAR-000-PV1-006	Rozpozná rým, rytmičuje
DJP-JAR-000-PV1-007	Vypráví jednoduchý děj
DJP-JAR-000-PV1-008	Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí
DJP-JAR-000-PV1-009	Formuluje instrukce a předá je ostatním
DJP-JAR-000-PV1-010	Rozliší český jazyk od jiných jazyků
DJP-PDO-000-PV1-001	Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu
DJP-PDO-000-PV1-002	Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj
DJP-PDO-000-PV1-003	Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav
DJP-PDO-000-PV1-004	Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu
DJP-PDO-000-PV1-005	Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci
DJP-PDO-000-PV1-006	Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními
DJP-PMP-000-PV1-001	Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností
DJP-PMP-000-PV1-002	Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času

DJP-PMP-000-PV1-003	Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění
DJP-PMP-000-PV1-004	Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů
DJP-PMP-000-PV1-007	Sestavuje prostorové objekty podle předlohy
DJP-PMP-000-PV1-008	Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST

DDS-ASO-000-PV1-001	Poradí si v nové situaci
DDS-ASO-000-PV1-002	Začlení se do skupiny
DDS-ASO-000-PV1-003	Přijímá různé sociální role
DDS-ASO-000-PV1-004	Ovlivňuje směřování společné činnosti
DDS-ASO-000-PV1-005	Navazuje a udržuje dětská přátelství
DDS-ZEH-000-PV1-001	Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi
DDS-ZEH-000-PV1-002	Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu
DDS-ZEH-000-PV1-003	Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití
DDS-ZEH-000-PV1-004	Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých
DDS-ZEH-000-PV1-005	Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou
DDS-SLK-000-PV1-003	Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou
DDS-SLK-000-PV1-004	Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými
DDS-SLK-000-PV1-005	Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu
DDS-ZKV-000-PV1-001	Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností
DDS-ZKV-000-PV1-002	Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech
DDS-ZKV-000-PV1-003	Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami
DDS-ZKV-000-PV1-004	Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin
DDS-ZKV-000-PV1-005	Používá reálné nástroje předměty a nářadí při rukodělných činnostech

DÍTĚ A SVĚT

DAS-PSP-000-PV1-001	Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci
DAS-PSP-000-PV1-005	Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi
DAS-ZPO-000-PV1-001	Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim
DAS-ZPO-000-PV1-002	Udržuje pořádek v blízkém prostředí
DAS-BCH-000-PV1-004	Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami

„NAŠE KOUZELNÁ PLANETA“

Cílem tohoto integrovaného bloku je prohlubovat vztah k přírodě, poznávat její krásu a proměny, učit se, pozorovat ji a chránit.

Díky tomuto bloku mohou děti poznávat přírodní prostředí, učit se vnímat rostliny živočichy a přírodní jevy. Získávají základní povědomí o naší planetě, elementárně pochopí vztah člověka k prostředí a díky tomu se učí, jak přispívat k ochraně planety.

OBLASTI:

- živá a neživá příroda
- voda kolem nás
- počasí
- proměny přírody
- péče o přírodu
- vesmír

KLÍČOVÉ KOMPETENCE - OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ:

Klíčové kompetence k učení:

KKU-000-000-PV1-001	Při učení využívá strategie pokusu a omylu.
KKU-000-000-PV1-002	Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
KKU-000-000-PV1-003	Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
KKU-000-000-PV1-004	Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

Klíčové kompetence komunikační:

KKK-000-000-PV1-001	Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.
KKK-000-000-PV1-002	Vyjadřuje se různými způsoby.
KKK-000-000-PV1-003	Klade otázky a hledá na ně odpovědi
KKK-000-000-PV1-004	Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.
KKK-000-000-PV1-005	Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.

KKK-000-000-PV1-005	Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.
---------------------	---------------------------------------

Klíčové kompetence k občanství a udržitelnosti:

KOS-000-000-PV1-003	Projevuje důvěru v sebe sama.
KOS-000-000-PV1-005	Vyjadřuje svůj názor.
KOS-000-000-PV1-006	Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.
KOS-000-000-PV1-007	Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.
KOS-000-000-PV1-008	Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.

Klíčové kompetence osobností a sociální:

KOB-000-000-PV1-001	Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.
KOB-000-000-PV1-002	Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji
KOB-000-000-PV1-003	Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.
KOB-000-000-PV1-004	Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.
KOB-000-000-PV1-005	Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.
KOB-000-000-PV1-006	Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.

Klíčové kompetence k podnikavosti a pracovní:

KPP-000-000-PV1-001	Přichází s vlastními nápady.
KPP-000-000-PV1-002	Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností
KPP-000-000-PV1-003	Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.
KPP-000-000-PV1-004	Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.
KPP-000-000-PV1-005	Dokončí, co započalo.
KPP-000-000-PV1-006	Organizuje a realizuje svoje činnosti.
KPP-000-000-PV1-007	Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
KPP-000-000-PV1-008	Spolupodílí se na společných rozhodnutích.
KPP-000-000-PV1-009	Oceňuje práci i úsilí druhých.

Klíčové kompetence k řešení problémů:

KRP-000-000-PV1-001	Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.
KRP-000-000-PV1-002	Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.
KRP-000-000-PV1-003	Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.
KRP-000-000-PV1-004	Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.
KRP-000-000-PV1-005	Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.
KRP-000-000-PV1-006	Tvořivě pracuje s informacemi.
KRP-000-000-PV1-007	Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.

Klíčové kompetence kulturní:

KKT-000-000-PV1-003	Zapojuje se do tvůrčích činností.
KKT-000-000-PV1-004	Přijímá osobní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.

Klíčové kompetence digitální:

KDI-000-000-PV1-001	Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.
KDI-000-000-PV1-002	Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI – OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ

DÍTĚ A JEHO TĚLO

DJT-TSB-000-PV1-003	Rozlišuje pomocí všech smyslů
DJT-TSB-000-PV1-004	Naplňuje své biologické potřeby
DJT-PHJ-000-PV1-001	Zvládá základní pohybové dovednosti
DJT-PHJ-000-PV1-002	Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost
DJT-PHJ-000-PV1-003	Koordinuje pohyby těla, ruky a oka
DJT-PHJ-000-PV1-004	Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel
DJT-PHJ-000-PV1-005	Zvládá základy grafomotoriky
DJT-PHJ-000-PV1-006	Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou
DJT-PHJ-000-PV1-007	Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu
DJT-PHJ-000-PV1008	Vyhledává příležitosti k pohybu
DJT-PZI-000-PV1-002-	Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami
DJT-PZI-000-PV1-003	Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem
DJT-FZD-000-PV1-001	Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost
DJT-FZD-000-PV1-002	Překonává fyzické překážky
DJT-OZD-000-PV1-001	Má osvojené základní hygienické návyky
DJT-OZD-000-PV1-002	Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí
DJT-OZD-000-PV1-003	Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

DJP-SAE-000-PV1-003	Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám
DJP-SAE-000-PV1-004	Navazuje a rozvíjí citové vazby
DJP-SAE-000-PV1-005	Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění
DJP-SAE-000-PV1-006	Vyrovná se s neúspěchem

DJP-MOP-000-PV1-001	Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie
DJP-MOP-000-PV1-002	Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi
DJP-MOP-000-PV1-003	Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají
DJP-MOP-000-PV1-004	Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat
DJP-MOP-000-PV1-005	Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu
DJP-MOP-000-PV1-006	Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání
DJP-MOP-000-PV1-007	Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech
DJP-MOP-000-PV1-008	Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů
DJP-MOP-000-PV1-009	Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře
DJP-MOP-000-PV1-010	Ověří správnost řešení
DJP-PFT-000-PV1-001	Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií
DJP-PFT-000-PV1-002	Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie
DJP-JAR-000-PV1-001	Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo i intonaci řeči
DJP-JAR-000-PV1-002	Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno
DJP-JAR-000-PV1-003	Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuje věty
DJP-JAR-000-PV1-004	Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat
DJP-JAR-000-PV1-005	Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově
DJP-JAR-000-PV1-006	Rozpozná rým, rytmitizuje
DJP-JAR-000-PV1-007	Vypráví jednoduchý děj
DJP-JAR-000-PV1-008	Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí
DJP-JAR-000-PV1-009	Formuluje instrukce a předá je ostatním
DJP-JAR-000-PV1-010	Rozliší český jazyk od jiných jazyků
DJP-PDO-000-PV1-001	Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu

DJP-PDO-000-PV1-002	Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj
DJP-PDO-000-PV1-003	Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav
DJP-PDO-000-PV1-004	Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu
DJP-PDO-000-PV1-005	Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci
DJP-PDO-000-PV1-006	Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními
DJP-PMP-000-PV1-001	Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností
DJP-PMP-000-PV1-002	Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času
DJP-PMP-000-PV1-003	Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění
DJP-PMP-000-PV1-004	Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů
DJP-PMP-000-PV1-008	Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST

DDS-ASO-000-PV1-001	Poradí si v nové situaci
DDS-ASO-000-PV1-004	Ovlivňuje směřování společné činnosti
DDS-ZEH-000-PV1-002	Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu
DDS-ZEH-000-PV1-004	Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých
DDS-ZEH-000-PV1-005	Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou
DDS-SLK-000-PV1-001	Pojmenuje místo a zemi, ve které žije
DDS-SLK-000-PV1-003	Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou
DDS-SLK-000-PV1-004	Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými
DDS-SLK-000-PV1-005	Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu
DDS-ZKV-000-PV1-001	Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností

DDS-ZKV-000-PV1-002	Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech
DDS-ZKV-000-PV1-003	Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami
DDS-ZKV-000-PV1-004	Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin
DDS-ZKV-000-PV1-005	Používá reálné nástroje předměty a nářadí při rukodělných činnostech

DÍTĚ A SVĚT

DAS-PSP-000-PV1-001	Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci
DAS-PSP-000-PV1-002	Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy
DAS-PSP-000-PV1-003	Porovná charakteristiky a vlastností objektů z přírody
DAS-PSP-000-PV1-004	Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi
DAS-PSP-000-PV1-005	Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi
DAS-ZPO-000-PV1-001	Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim
DAS-ZPO-000-PV1-002	Udržuje pořádek v blízkém prostředí
DAS-ZPO-000-PV1-003	Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí
DAS-ZPO-000-PV1-004	Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit
DAS-ZPO-000-PV1-005	Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy
DAS-ZPO- 000-PV1-006	Respektuje různé formy života
DAS-BCH-000-PV1-001	Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích
DAS-BCH-000-PV1-002	Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout
DAS-BCH-000-PV1-003	Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání
DAS-BCH-000-PV1-004	Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami

„TAJEMSTVÍ VĚCÍ A ZÁZRAKY VĚDY“

Cílem tohoto integrovaného bloku je podporovat zvědavost, tvořivost a chuť objevovat. Učit děti ke kritickému myšlení a jednoduchému zkoumání a kladení otázek.

Díky tomuto bloku se děti seznamují s jednoduchými pokusy a přírodními jevy.

OBLASTI:

- pokusy
- stavby a konstrukce
- věda a technika
- digitální svět
- doprava
- poznávání času

KLÍČOVÉ KOMPETENCE - OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ:

Klíčové kompetence k učení:

KKU-000-000-PV1-001	Při učení využívá strategie pokusu a omylu.
KKU-000-000-PV1-002	Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
KKU-000-000-PV1-003	Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
KKU-000-000-PV1-004	Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

Klíčové kompetence komunikační:

KKK-000-000-PV1-001	Vyjadřuje se různými způsoby.
KKK-000-000-PV1-002	Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.
KKK-000-000-PV1-003	Klade otázky a hledá na ně odpovědi.

KKK-000-000-PV1-004	Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.
KKK-000-000-PV1-005	Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.

Klíčové kompetence k občanství a udržitelnosti:

KOS-000-000-PV1-005	Vyjadřuje svůj názor.
KOS-000-000-PV1-007	Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.
KOS-000-000-PV1-008	Chová se v souladu se základními společenskými pravidly

Klíčové kompetence osobnosti a sociální:

KOB-000-000-PV1-003	Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí
---------------------	--

Klíčové kompetence k podnikavosti a pracovní:

KPP-000-000-PV1-001	Přichází s vlastními nápady.
KPP-000-000-PV1-002	Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.
KPP-000-000-PV1-003	Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.
KPP-000-000-PV1-004	Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.
KPP-000-000-PV1-005	Dokončí, co započalo.
KPP-000-000-PV1-006	Organizuje a realizuje svoje činnosti.
KPP-000-000-PV1-007	Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
KPP-000-000-PV1-008	Spolupodílí se na společných rozhodnutích

KPP-000-000-PV1-009	Oceňuje práci i úsilí druhých.
---------------------	--------------------------------

Klíčové kompetence k řešení problémů:

KRP-000-000-PV1-001	Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.
KRP-000-000-PV1-002	Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.
KRP-000-000-PV1-003	Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.
KRP-000-000-PV1-004	Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.
KRP-000-000-PV1-005	Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.
KRP-000-000-PV1-006	Tvořivě pracuje s informacemi.
KRP-000-000-PV1-007	Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.

Klíčové kompetence digitální:

KDI-000-000-PV1-001	Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.
KDI-000-000-PV1-002	Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií
KDI-000-000-PV1-003	Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI – OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ

DÍTĚ A JEHO TĚLO

DJT-TSB-000-PV1-003	Rozlišuje pomocí všech smyslů
DJT-PHJ-000-PV1-001	Zvládá základní pohybové dovednosti
DJT-PHJ-000-PV1-002	Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost
DJT-PHJ-000-PV1-003	Koordinuje pohyby těla, ruky a oka
DJT-PHJ-000-PV1-005	Zvládá základy grafomotoriky
DJT-PHJ-000-PV1-007	Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu
DJT-PHJ-000-PV1-008	Vyhledává příležitosti k pohybu
DJT-PZI-000-PV1-002	Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami
DJT-PZI-000-PV1-003	Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem
DJT-FZD-000-PV1-001	Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost
DJT-FZD-000-PV1-002	Překonává fyzické překážky
DJT-OZD-000-PV1-002	Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí
DJT-OZD-000-PV1-003	Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

DJP-SAE-000-PV1-005	Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění
DJP-SAE-000-PV1-006	Vyrovná se s neúspěchem
DJP-MOP-000-PV1-001	Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie
DJP-MOP-000-PV1-002	Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi
DJP-MOP-000-PV1-003	Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají
DJP-MOP-000-PV1-004	Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat

DJP-MOP-000-PV1-005	Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu
DJP-MOP-000-PV1-006	Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání
DJP-MOP-000-PV1-007	Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech
DJP-MOP-000-PV1-008	Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů
DJP-MOP-000-PV1-009	Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře
DJP-MOP-000-PV1-010	Ověří správnost řešení
DJP-PFT-000-PV1-001	Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií
DJP-PFT-000-PV1-002	Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie
DJP-JAR-000-PV1-002	Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno
DJP-JAR-000-PV1-004	Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat
DJP-JAR-000-PV1-005	Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově
DJP-JAR-000-PV1-006	Rozpozná rým, rytmituje
DJP-JAR-000-PV1-007	Vypráví jednoduchý děj
DJP-JAR-000-PV1-008	Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí
DJP-JAR-000-PV1-009	Formuluje instrukce a předá je ostatním
DJP-JAR-000-PV1-010	Rozliší český jazyk od jiných jazyků
DJP-PDO-000-PV1-001	Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu
DJP-PDO-000-PV1-002	Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj
DJP-PDO-000-PV1-003	Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav
DJP-PDO-000-PV1-004	Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu
DJP-PDO-000-PV1-005	Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci
DJP-PDO-000-PV1-006	Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními
DJP-PMP-000-PV1-001	Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností
DJP-PMP-000-PV1-002	Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času

DJP-PMP-000-PV1-003	Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění
DJP-PMP-000-PV1-004	Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů
DJP-PMP-000-PV1-005	Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary
DJP-PMP-000-PV1-007	Sestavuje prostorové objekty podle předlohy
DJP-PMP-000-PV1-008	Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST

DDS-ASO-000-PV1-001	Poradí si v nové situaci
DDS-ASO-000-PV1-004	Ovlivňuje směřování společné činnosti
DDS-ZEH-000-PV1-002	Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu
DDS-ZEH-000-PV1-003	Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití
DDS-ZEH-000-PV1-004	Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých
DDS-ZEH-000-PV1-005	Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou
DDS-SLK-000-PV1-001	Pojmenuje místo a zemi, ve které žije
DDS-SLK-000-PV1-003	Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou
DDS-SLK-000-PV1-004	Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými
DDS-SLK-000-PV1-005	Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu
DDS-ZKV-000-PV1-001	Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností
DDS-ZKV-000-PV1-002	Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech
DDS-ZKV-000-PV1-003	Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami
DDS-ZKV-000-PV1-004	Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin
DDS-ZKV-000-PV1-005	Používá reálné nástroje předměty a nářadí při rukodělných činnostech

DÍTĚ A SVĚT

DAS-PSP-000-PV1-001	Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci
DAS-PSP-000-PV1-002	Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy
DAS-PSP-000-PV1-003	Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody
DAS-PSP-000-PV1-004	Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi
DAS-PSP-000-PV1-005	Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi
DAS-ZPO-000-PV1-001	Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim
DAS-ZPO-000-PV1-002	Udržuje pořádek v blízkém prostředí
DAS-ZPO-000-PV1-003	Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí
DAS-ZPO-000-PV1-004	Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit
DAS-ZPO-000-PV1-005	Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy
DAS-ZPO-000-PV1-006	Respektuje různé formy života
DAS-BCH-000-PV1-001	Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích
DAS-BCH-000-PV1-002	Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout
DAS-BCH-000-PV1-003	Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání
DAS-BCH-000-PV1-004	Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami

„KDYŽ SLAVÍME CELÝ ROK“

Cílem tohoto integrovaného bloku je poznávat lidové zvyky, tradice a svátky během roku a vytvářet kladný vztah ke kulturnímu dědictví a místním zvykům.

Díky tomuto bloku podněcujeme v dětech zvědavost k lidovým a rodinným tradicím a svátkům, pomáháme jim pochopit kulturní a sociální význam zvyků a posilujeme citlivý a uctivý vztah k tradicím druhých. Děti si prostřednictvím společných rituálů, písní, her a tvoření utvářejí vztah k vlastnímu kulturnímu dědictví i k odlišnostem, rozvíjejí řeč, estetické cítění, jemnou motoriku a sociální dovednosti.

OBLASTI:

- svátky
- lidové zvyky
- písně a tance
- symboly a tradice

KLÍČOVÉ KOMPETENCE - OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ:

Klíčové kompetence k učení:

KKU-000-000-PV1-002	Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
KKU-000-000-PV1-003	Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
KKU-000-000-PV1-004	Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

Klíčové kompetence komunikační:

KKK-000-000-PV1-002	Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.
KKK-000-000-PV1-001	Vyjadřuje se různými způsoby.
KKK-000-000-PV1-003	Klade otázky a hledá na ně odpovědi

KKK-000-000-PV1-004	Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.
KKK-000-000-PV1-005	Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.

Klíčové kompetence k občanství a udržitelnosti:

KOS-000-000-PV1-004	Projevuje důvěru v sebe sama.
KOS-000-000-PV1-005	Vyjadřuje svůj názor.
KOS-000-000-PV1-006	Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.
KOS-000-000-PV1-008	Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.

Klíčové kompetence osobností a sociální:

KOB-000-000-PV1-004	Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.
---------------------	---

Klíčové kompetence k podnikavosti a pracovní:

KPP-000-000-PV1-001	Přichází s vlastními nápady.
KPP-000-000-PV1-002	Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností
KPP-000-000-PV1-003	Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.
KPP-000-000-PV1-004	Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.
KPP-000-000-PV1-005	Dokončí, co započalo.
KPP-000-000-PV1-006	Organizuje a realizuje svoje činnosti.
KPP-000-000-PV1-007	Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
KPP-000-000-PV1-008	Spolupodílí se na společných rozhodnutích.
KPP-000-000-PV1-009	Oceňuje práci i úsilí druhých.

Klíčové kompetence k řešení problémů:

KRP-000-000-PV1-002	Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.
KRP-000-000-PV1-003	Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.

KRP-000-000-PV1-004	Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.
KRP-000-000-PV1-006	Tvořivě pracuje s informacemi.
KRP-000-000-PV1-007	Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.

Klíčové kompetence kulturní:

KKT-000-000-PV1-001	Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí
KKT-000-000-PV1-002	Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.
KKT-000-000-PV1-003	Zapojuje se do tvůrčích činností.
KKT-000-000-PV1-004	Přijímá osobní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI – OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ

DÍTĚ A JEHO TĚLO

DJT-TSB-000-PV1-003	Rozlišuje pomocí všech smyslů
DJT-TSB-000-PV1-004	Naplnuje své biologické potřeby
DJT-PHJ-000-PV1-001	Zvládá základní pohybové dovednosti
DJT-PHJ-000-PV1-002	Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost
DJT-PHJ-000-PV1-003	Koordinuje pohyby těla, ruky a oka
DJT-PHJ-000-PV1-004	Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel
DJT-PHJ-000-PV1-005	Zvládá základy grafomotoriky
DJT-PHJ-000-PV1-006	Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou
DJT-PHJ-000-PV1-007	Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu
DJT-PZI-000-PV1-001	Zvládá sebeobsluhu
DJT-PZI-000-PV1-002-	Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami
DJT-PZI-000-PV1-003	Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

DJP-SAE-000-PV1-002	Orientuje se v základních emocích a pocitech
DJP-SAE-000-PV1-003	Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám
DJP-SAE-000-PV1-004	Navazuje a rozvíjí citové vazby
DJP-SAE-000-PV1-005	Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění
DJP-SAE-000-PV1-006	Vyrovná se s neúspěchem
DJP-MOP-000-PV1-001	Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie
DJP-MOP-000-PV1-002	Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi
DJP-MOP-000-PV1-003	Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají
DJP-MOP-000-PV1-004	Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat
DJP-MOP-000-PV1-005	Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu
DJP-MOP-000-PV1-006	Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání
DJP-MOP-000-PV1-007	Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech
DJP-MOP-000-PV1-008	Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů
DJP-MOP-000-PV1-009	Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře
DJP-MOP-000-PV1-010	Ověří správnost řešení
DJP-PFT-000-PV1-002	Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie
DJP-JAR-000-PV1-001	Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo i intonaci řeči
DJP-JAR-000-PV1-003	Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuje věty
DJP-JAR-000-PV1-004	Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat
DJP-JAR-000-PV1-005	Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově
DJP-JAR-000-PV1-006	Rozpozná rým, rytmitizuje
DJP-JAR-000-PV1-007	Vypráví jednoduchý děj

DJP-JAR-000-PV1-008	Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí
DJP-JAR-000-PV1-010	Rozliší český jazyk od jiných jazyků
DJP-PDO-000-PV1-001	Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu
DJP-PDO-000-PV1-002	Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj
DJP-PDO-000-PV1-003	Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav
DJP-PDO-000-PV1-004	Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu
DJP-PDO-000-PV1-005	Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci
DJP-PDO-000-PV1-006	Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními
DJP-PMP-000-PV1-001	Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností
DJP-PMP-000-PV1-002	Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času
DJP-PMP-000-PV1-003	Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění
DJP-PMP-000-PV1-004	Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST

DDS-ASO-000-PV1-002	Začlení se do skupiny
DDS-ASO-000-PV1-003	Přijímá různé sociální role
DDS-ASO-000-PV1-004	Ovlivňuje směřování společné činnosti
DDS-ASO-000-PV1-005	Navazuje a udržuje dětská přátelství
DDS-ZEH-000-PV1-001	Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi
DDS-ZEH-000-PV1-004	Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých
DDS-SLK-000-PV1-001	Pojmenuje místo a zemi, ve které žije
DDS-SLK-000-PV1-002	Spolupodílí se na udržování regionálních tradic
DDS-SLK-000-PV1-003	Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou
DDS-ZKV-000-PV1-001	Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností

DDS-ZKV-000-PV1-002	Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech
DDS-ZKV-000-PV1-003	Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami
DDS-ZKV-000-PV1-004	Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin
DDS-ZKV-000-PV1-005	Používá reálné nástroje předměty a nářadí při rukodělných činnostech

DÍTĚ A SVĚT

DAS-PSP-000-PV1-001	Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci
DAS-PSP-000-PV1-005	Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi
DAS-BCH-000-PV1-001	Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích
DAS-BCH-000-PV1-003	Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání

7. PLÁN AUTOEVALUACE

Autoevaluace školy je systematický proces, při kterém škola hodnotí své vlastní výkony a výsledky na základě předem stanovených kritérií.

Tento proces zahrnuje sběr a analýzu dat, které poskytují zpětnou vazbu o kvalitě a úrovni dosažených cílů.

Cíle autoevaluace:

- vytvořit bezpečné a podnětné prostředí pohody, důvěry, přátelství
- vést děti k dosažení samostatnosti, zodpovědnosti, vlastního úsudku a sebejistoty
- vést děti k tvořivému jednání a myšlení, podněcovat v nich schopnost dále se rozvíjet a učit a dovednost zvládat problémové situace
- vyvozovat důsledky, které povedou k optimalizaci a zkvalitňování práce v MŠ
- zlepšovat a ověřovat kvalitu veškerých činností a podmínek MŠ

7.1 Podmínky vzdělávání

Cílem evaluační činnosti je v této oblasti vyhodnocení podmínek pro průběh vzdělávání ve vztahu k podmínkám RVP.

Materiální podmínky

Cíle	Zhodnotit materiální podmínky školy ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP
Kritéria	Budova, její technický stav Vybavení tříd (nábytek, pomůcky, hračky) Zahrada, herní prvky, hračky, zahradní náčiní
Metody a nástroje	Záznamy z pedagogických a provozních porad Jednání a spolupráce se zřizovatelem Revizní zprávy
Termíny a frekvence	Průběžně, dle potřeby 2x ročně (min.)
Odpovědnost	Ředitelka Zástupkyně ředitelky Školnice

Životospráva

Cíle	Poskytovat dětem plnohodnotnou stravu
Kritéria	Spotřební koš Dodržování pitného režimu
Metody a nástroje	Kontrolní činnost
Termíny a frekvence	Průběžně 2x ročně (min.)
Odpovědnost	Ředitelka Zástupkyně ředitelky Učitelky Vedoucí kuchařka Kuchařka

Psychosociální podmínky

Cíle	Vyhodnocení režimu dne, způsob adaptace, respektování individuálních potřeb dětí
Kritéria	Režim dne Adaptace nových dětí Pobyt venku
Metody a nástroje	Pozorování
Termíny a frekvence	Průběžně Vyhodnocení 2x ročně
Odpovědnost	Zástupkyně ředitelky Učitelky

Organizace chodu školy

Cíle	Zhodnotit účelnost a vhodnost organizace a režimového uspořádání ve vztahu k naplňování záměru ŠVP
Kritéria	Spokojenost rodičů Vhodnost organizace ve vztahu k naplňování ŠVP
Metody a nástroje	Pozorování Hospitace + zpětná vazba Kontrolní činnost Záznamy z pedagogických a provozních rad
Termíny a frekvence	Průběžně Vyhodnocení 1x ročně
Odpovědnost	Zástupkyně ředitelky Učitelky

Řízení – kvalitní a systémové řízení školy

Cíle	Efektivita řízení školy Styl řízení a profesní kompetence ředitelky školy a zástupkyně ředitelky školy Kontrolní systém Aktivita zaměstnanců (pedagogů, nepedagogů, provozních) Funkčnost vnitřní dokumentace
Kritéria	Vnitřní dokumentace – školní řád, organizační řád, aktivita zaměstnanců, kontrolní systém
Metody a nástroje	Pozorování Hospitace Kontrolní činnost Záznamy z pedagogických a provozních rad Konzultace a individuální rozhovory
Termíny a frekvence	Průběžně, dle potřeby
Odpovědnost	Ředitelka

	Zástupkyně ředitelky
--	----------------------

Spolupráce s rodiči

Cíle	Zkvalitňování spolupráce s rodiči, dobré klima školy Partnerství, důvěra Společné akce rodičů a dětí
Kritéria	Sdružení rodičů Vzájemné vztahy mezi zaměstnanci a rodiči Kulturní akce, sportovní akce, tradice
Metody a nástroje	Fotodokumentace Individuální rozhovory s rodiči Pedagogické a provozní rady
Termíny a frekvence	2x ročně
Odpovědnost	Zástupkyně ředitelky Učitelky

Spolupráce s ostatními institucemi (ZŠ, zřizovatel, poradenská zařízení)

Cíle	Prohlubování spolupráce a otevřené komunikace s institucemi při naplňování koncepce a rozvoje školy
Kritéria	Zvyšování efektivity řízení Vhodnost organizace ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP Sdílení odborné problematiky
Metody a nástroje	Setkávání vedení školy Porady se zřizovatelem Společné vzdělávání, kulturní a sportovní aktivity Pořádání akcí pro veřejnost, prezentace na webu školy, v Libchavském zpravodaji
Termíny a frekvence	průběžně

Odpovědnost	Ředitelka Zástupkyně ředitelky Učitelky Ostatní zaměstnanci
-------------	--

7.2 Personální podmínky

Cílem evaluační činnosti v této oblasti je zhodnocení odborné i osobní připravenosti pedagogických pracovníků, jejich profesní růst, týmové spolupráce a schopnosti vytvářet kvalitní podmínky pro vzdělávání dětí.

Cíle	Zhodnocení personálních podmínek ve vztahu k naplnění cílů RVP Kvalifikovanost pedagogického týmu Aktivní přístup ke svému seberozvoji Podpora odborného růstu Vzájemné sdílení
Kritéria	Kvalifikovanost pedagogické práce Zvyšování kvality pedagogické práce Kooperace při zhodnocení efektivity dalšího vzdělávání Další vzdělávání pedagogických pracovníků Sdílení odborné problematiky s kolegy
Metody a nástroje	Hospitace - zpětná vazba Vzájemné hospitace, konzultace s kolegyněmi Pedagogické rady Sebevzdělávání
Termíny a frekvence	Průběžně
Odpovědnost	Zástupkyně ředitelky Učitelky

7.3 Průběh a výsledky vzdělávání

Cílem evaluační činnosti průběhu vzdělávání bude zaměření na hodnocení vlastního vzdělávacího procesu, používané metody a formy práce, uplatnění nových poznatků a zkušeností, naplňování cílů a záměru ŠVP.

Cíle	Zhodnocení vlastního průběhu vzdělávání s dostatečným naplňováním cílů vzdělávání s ohledem na možnosti a potřeby dětí Vzdělávací výsledky odpovídající individuálním možnostem dětí
Kritéria	Uspokojování potřeb dětí Individuální přístup k dětem Kvalita výchovného poradenství Udržení kvality předškolního vzdělávání s využitím vhodných metod Možnosti realizace a kvalita akcí pro děti
Metody a nástroje	Hospitace Pozorování Fotodokumentace Pedagogické rady a sebehodnocení učitelek Pedagogické diagnostikování
Termíny a frekvence	Průběžně Písemně 2 x ročně
Odpovědnost	Zástupkyně ředitelky Učitelky

7.4 Dokumenty školy

Soulad ŠVP a RVP PV. V této oblasti se ověřuje naplňování stanovených záměrů a cílů v dokumentech školy a zároveň soulad školních dokumentů s cíli RVP PV. Metody a nástroje, které jsou zde uvedené, jsou pouze rámcové, pedagogové mohou využít i dalších nástrojů pro splnění daných cílů.

Cíle	Vyhodnocení kvality ŠVP, který je v souladu s RVP PV, vyhovuje-li práci učitelů i dětí Plnění cílů ŠVP
Kritéria	Soulad ŠVP a RVP PV

	Plnění předškolního vzdělávacího programu Variabilita ŠVP Práce pedagogů a ŠVP
Metody a nástroje	Kontrola ŠVP s RVP PV a skutečné plnění ŠVP – HOSPITACE Vlastní hodnocení učitelek Rozbory na pedagogických radách
Termíny a frekvence	2x ročně
Odpovědnost	Zástupkyně ředitelky učitelky