ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA LIBCHAVY	**ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA LIBCHAVY** Dolní Libchavy 153, 561 16 Libchavy IČO 75018790 REZ IZO: 600104796
Školní vzdělávací program školní družiny	
Č. j. ZSMSLIB/573/2026/Re	

1. Identifikační údaje

Název: Základní škola a mateřská škola Libchavy – školní družina
Adresa: Dolní Libchavy 153, 561 16 Libchavy
Kontakty: 465 582 203, skola@zslibchavy.cz
Právní forma: příspěvková organizace
IČO: 75017890
RED-IZO: 6001041796
IZO: 118000357

Školní vzdělávací program školní družiny byl projednán a schválen pedagogickou radou dne 1. 9. 2026.

2. Charakteristika školní družiny

Školní družina poskytuje zájmové vzdělávání, přípravu na vyučování a odpočinkovou činnost pro žáky prvního stupně základní školy, přihlášené k pravidelné denní docházce. Provoz školní družiny je ve dnech školního vyučování a po domluvě s vedením školy v době školních prázdnin a ředitelského volna. Na základě písemné přihlášky podané zákonným zástupcem žáka je žák přijat do školní družiny. Součástí přihlášky je sdělení o rozsahu docházky a způsobu odchodu žáka z družiny.
Kapacita školní družiny je 75 žáků. Školní družina disponuje dvěma až třemi třídami školní družiny – dle naplnění počtu žáků. Nachází se ve staré budově školy, v prvním patře. V případě potřeby slouží oddělení školní družiny také jako kmenová třída 1. stupně. Třídy jsou vybaveny nábytkem odpovídajícím ergonomickým potřebám dětí, audiovizuálními pomůckami, stolními hrami, knihovnou a sportovním náčiním. Pro pobyt venku využíváme školní hřiště, v nepříznivém počasí tělocvičnu.

3. Konkrétní cíle vzdělávání

Cílem je zájmové vyžití žáků, regenerace sil po vyučování, rozvoj tvořivosti, posilování sebevědomí.
Při zájmovém vzdělávání žáků usilujeme o:

- rozvoj osobnosti dítěte, jeho učení a poznání, vedení žáků k sebehodnocení
- osvojování základů hodnot, na nichž je založena naše společnost (demokracie, práva a povinnosti, tolerance)
- rozvoj samostatnosti a odpovědnosti za vlastní chování

- environmentální gramotnost a ochranu zdraví
- vytváření příležitostí k různým typům odpočinkové činnosti – aktivní i klidové
- spolupodílení dětí na tvorbě náplně práce
- respektování individuálních schopností, dovedností, možností a zájmů dětí
- upevňování pozitivních sociálních vztahů – pěstování základů morálky
- dodržování základních pravidel komunikace
- vytváření odpovědnosti za výsledky práce své i skupiny
- rozvíjení vztahů ke spolužákům, ostatním lidem, přírodě a svému okolí
- utváření kladného vztahu rodič – dítě – učitel – vychovatel
- utváření pracovních návyků
- vytváření pozitivního vztahu k mateřskému jazyku
- rozvíjení vyjadřovacích schopností
- účelné používání informačních a komunikačních technologii
- podporování činností směřujících k upevňování zdraví a jeho ochrany
- získávání poznatků využitelných pro běžný život a smysluplné a bezpečné trávení volného času

4. Klíčové kompetence a strategie jejich naplňování

Jednotlivé vzdělávací cíle jsou transformovány do rozvíjených kompetencí, které vybavují účastníky zájmového vzdělávání prakticky využitelnými dovednostmi. Prostřednictvím volnočasových aktivit jsou posilovány a rozvíjeny:

- Kompetence k učení - účastník zájmového vzdělávání se učí s chutí, započatou práci dokončí, umí zhodnotit své výkony, klade si otázky a hledá na ně odpovědi, všímá si souvislostí mezi jevy, získané zkušenosti uplatňuje v praktických situacích
- Kompetence k řešení problémů - všímá si dění i problémů okolo sebe a hledá řešení, své názory umí obhájit, chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli, rozlišuje správná a chybná řešení
- Kompetence komunikační - ovládá řeč, slušně a srozumitelně vyjadřuje své myšlenky, obsah verbálního sdělení je v souladu s neverbální komunikací (gesta, výraz tváře), komunikuje bez ostychu, umí vyjádřit vlastní názor, umí naslouchat druhým
- Kompetence osobnostní a sociální - umí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, k povinnostem přistupuje zodpovědně, dokáže nést důsledky svého jednání, rozpozná vhodné a nevhodné chování, dokáže přijmout kompromis, respektuje pravidla, umí spolupracovat, bránit se, je tolerantní
- Kompetence občanské - učí se znát svá práva a práva druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdraví své i druhých, respektuje kulturní hodnoty, seznamuje se s tradicemi, umí být tolerantní k odlišnostem a jedinečnosti jiných lidí, učí se nepodléhat negativním vlivům
- Kompetence pracovní - osvojuje si pracovní návyky a postupy, umí pracovat ve skupině, spolupracovat a pomáhat druhým, dodržuje ujednaná pravidla, uplatňuje svou tvořivost, originalitu a fantazii, udržuje pořádek a čistotu, dodržuje zásady bezpečnosti práce
- Kompetence kulturní - orientuje se v možnostech, jak trávit volný čas, umí si vybrat ze zájmových aktivit, rozvíjí své zájmy v organizovaných a individuálních činnostech, umí říci ne nevhodným činnostem, aktivně odpočívá a relaxuje
- Kompetence digitální - zvládne jednoduchou práci s IT, vyhledává potřebné informace a návody na internetu, dbá na bezpečnost v digitálním prostředí

5. Délka a časový plán vzdělávání

- časový plán je koncipován do tematických celků a týdenních činností pro běžný školní rok s možností průběžné aktualizace dle potřeb dětí a provozních podmínek
- ŠD je v provozu ve dnech školního vyučování v době od 6:15 do 7:45 hod. a od 11:30 do 16:30 hod.; o prázdninách a ředitelském volnu dle rozhodnutí ředitele

6. Formy a obsah vzdělávání

6.1. Formy vzdělávání:

Pravidelná činnost oddělení – denní program zahrnující odpočinek, zájmové aktivity, hry, tvoření, pohyb venku i uvnitř.

Příležitostné akce – tematické dny, vycházky, výlety, návštěvy divadla, semináře, spolupráce s místními organizacemi, sportovní akce, ekologické projekty.

Individuální práce - diferenciace náplně práce podle zájmu a schopností, nabídka spontánních činností, příprava na vyučování, individuální konzultace, řízené rozhovory, hry v ranní družině, odpolední klidové činnosti, pobyt venku

6.2. Obsah vzdělávání:

Obsah je realizován průřezově prostřednictvím činností a tematických celků v průběhu celého roku.

6.2.1. Jazyk a jazyková komunikace – vyprávění, četba, dramatické hry, slovní zásoba, komunikace.

6.2.2. Matematika a její aplikace – logické hry, počítání, měření, praktické úlohy v běžném životě.

6.2.3. Informační a komunikační technologie – základy práce s PC, bezpečné chování na internetu, ochrana osobních údajů.

6.2.4. Člověk a jeho svět

- Místo, kde žijeme - adaptace na nové školní prostředí, seznamování účastníků zájmového vzdělávání s organizací školní družiny a novými kamarády, společné tvořené a dodržování pravidel. Bezpečné chování v dopravních situacích a v dopravních prostředcích při cestě do školy, bezpečné chování chodce a cyklisty, dopravní značky. Upevňování a rozvíjení citových vztahů, naše bydliště – náš domov, zaměstnání rodičů, neúplná rodina. Znalost své adresy, orientace v obci, poznávání zajímavostí a historie kraje, tvoření a udržování estetického prostředí.
- Lidé kolem nás - budovat důvěru a empatii, rozvíjet respektující kamarádské chování. Vytvářet základy a dodržovat zásady slušné komunikace s druhými lidmi, rozvíjet řečové a jazykové dovednosti, základy společenského chování. Tolerance k lidem jiných národů, seznamování s jejich kulturami, tradicemi, zvyky, poznávání rozdílností živé i neživé přírody ve světě. Seznamovat se s povoláním formou námětových her, poznávat povolání podle oblečení, nářadí apod.
- Lidé a čas - nový režim dne, co je povinnost a co zábava, pravidla chování ve škole, péče o školní potřeby, úklid aktovky, domácí příprava. Význam změny času v přírodě, znaky a odlišnosti ročních období, pozorování a porovnávání. Zvyky a tradice jednotlivých ročních období, významné dny, pranostiky dříve a dnes. Správný režim dne a využití volného času, povídání o prožitých zážitcích a plánech do budoucna, naše současnost, minulost a budoucnost.
- Rozmanitosti přírody - sledování jednotlivých ročních období a jejich projevů v přírodě, průběžné pozorování změn spojených se střídáním ročních období v jednotlivých ekosystémech
- Člověk a jeho zdraví - vytváření zdravých životních návyků, pobyt na čerstvém vzduchu, umění relaxace a odpočinku, denní hygiena, prevence nemocí. Bezpečné chování nejen ve škole, trénink první pomoci, důležitá telefonní čísla, nástrahy nebezpečí úrazů. Fair play chování, zdravé soutěžení, umění prohrávat, upevňování tělesné zdatnosti, rozvoj pohybových schopností, dovedností a návyků. Vitamíny a jejich význam pro naše tělo, vitamíny z přírody, vyvážená strava, správné stravovací návyky.

- Umění a kultura - kultura chování, stolování, oblékání, cestování, vystupování na veřejnosti, kreativní sebevyjadřování, osvojení estetického vnímání světa. Zkrášlujeme nejbližší okolí svými pracemi a výtvory, tradiční i nové výtvarné techniky, rozvoj představivosti, fantazie, kreativity. Umění vyjádřit se mluveným slovem i pohybem, umění improvizace, odstraňování zábran, sledování kulturního dění. Rozvoj hudební paměti a představivosti – rytmizace, hra na tělo, instrumentální doprovod, jednoduché tanečky, hudební hry a pohádky, zpěv, poslech.
- Člověk a svět práce - práce s tradičním i netradičním materiálem, kombinování technik a postupů, práce podle návodu a předlohy, námětové a konstruktivní hry. Seznámení s prvky starých řemesel, povolání dříve a dnes, exkurze a výlety na různá pracoviště. Význam rostlin, základní podmínky pro pěstování, pokusy klíčení semínek, rostliny jedovaté, rostliny léčivé. Práce s knihou a časopisem, základní práce s počítačem, vyhledávání informací na internetu, ochrana soukromí, umíme používat technické přístroje z běžného života.

6.3. Roční plán tematických celků

- Podzim – září, říjen, listopad – „Vítáme se ve školní družině", seznámení s prostředím ŠD, s vychovateli a s kamarády, seznámení s režimem, pravidly a vnitřním řádem ŠD, adaptace prvňáčků, bezpečnost v ŠD a při přesunu, beseda o bezpečnosti na cestě do školy, tvorba pravidel oddělení, seznamovací a komunikační hry, „Barvy podzimu", pozorování přírody, podzimní vycházky, sběr přírodnin, podzimní výtvarné a pracovní činnosti, výroba z přírodního materiálu, Den stromů – péče o rostliny, ekologické aktivity, „Když padá listí", téma domova, rodiny a přátelství, pohybové hry v tělocvičně, sportovní aktivity, příprava na vyučování – didaktické hry s abecedou a čísly, společná tvorba, četba a vyprávění, Martinovo poselství - tradice a zvyky

- Zima - prosinec, leden, únor – „Vánoční čas", vánoční zvyky a tradice, výroba dárků a přáníček, adventní tvořivá dílna, koledy a zpěv, beseda o bezpečnosti v období adventu, společná oslava, posilování kamarádských vztahů, „Zima a zdraví", zimní pohybové aktivity, hry na sněhu, bezpečnost na ledě, téma zdraví, otužování, prevence nachlazení, příprava na vyučování – didaktické hry, tvorba zimních koláží a obrázků, „Pohybem ke zdraví", sportovní olympiáda ŠD, míčové hry, štafety, téma masopustu – karneval, masky, dramatizace, činnosti rozvíjející paměť a pozornost, poučení o bezpečnosti během zimních měsíců

- Jaro – březen, duben, květen – „Jaro probouzí", vycházky, pozorování probouzející se přírody, sázení a péče o rostliny, svět vody, téma knihy a čtení – kniha mých kamarádů, výtvarné a pracovní činnosti s jarní tematikou, ,,Země – náš domov", Den Země – ekologické aktivity, třídění odpadu, poznávání okolí, pamětihodností obce/města, pohybové hry venku, jarní olympiáda, příprava na vyučování – tematické projekty, zdravá strava, pitný režim, volnočasové aktivity, naše tělo, „Můj svět", Den rodiny, beseda o právech a povinnostech dítěte, dramatizace, literární a hudební činnosti, pohybové aktivity a hry v přírodě

- Léto - červen – „Konec školního roku", letní vycházky, hry venku, den dětí, poznávání rostlin a živočichů, vyhodnocení roku, zpětná vazba, sebehodnocení a hodnocení činností ŠD, rozloučení, plánování na prázdniny, první pomoc – ošetření lehkých poranění, poučení o bezpečnosti během letních měsíců

7. Systém hodnocení a evaluační nástroje

Hodnocení ve školní družině má podpůrný, motivační a diagnostický charakter. Není klasifikační, neprobíhá známkováním. Důraz je kladen na průběžnou zpětnou vazbu,

sebehodnocení žáků a na hodnocení procesu a pokroku, nikoliv pouze výsledku. Hodnocení slouží k podpoře osobnostního rozvoje dítěte a k vylepšování práce školní družiny.

7.1. Hodnocení žáků

Hodnocení žáků probíhá průběžně a je přiměřené věku. Vychovatel využívá tyto přístupy:

- průběžné pozorování – sledování pokroku, chování, spolupráce a zájmů žáka;
- sebehodnocení žáka – vedení žáků k reflexi své práce a chování;
- pozitivní zpětná vazba – pochvala, povzbuzení, ocenění snahy a pokroku;
- rozhovor s žákem – hodnocení formou dialogu a společné reflexe;
- zpětná vazba zákonným zástupcům v případě potřeby – informování o pokroku a chování žáka.

Hodnocení je vždy citlivé, konstruktivní a podporující sebevědomí žáka. Pravidelně je hodnocena i práce oddělení a atmosféra v kolektivu.

7.2. Evaluační nástroje školní družiny

K hodnocení a vylepšování práce školní družiny slouží tyto evaluační nástroje:

- hospitace vedením školy - pravidelné hospitace ředitelky školy nebo zástupce ředitelky v odděleních školní družiny. Získání zpětné vazby o kvalitě a bezpečnosti činností školní družiny.
- vlastní hodnocení školní družiny: průběžná sebereflexe vychovatelů

8. Podmínky pro vzdělávání účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

- individuální přístup k žákům se SVP
- spolupráce s třídními učiteli, školním poradenským pracovištěm a zákonnými zástupci žáků
- nabídka doplňkových aktivit pro talentované žáky
- podpora začleňování a vytváření inkluzivního prostředí

9. Podmínky přijímání, průběh a ukončování vzdělávání

- do školní družiny jsou přednostně přijímáni žáci 1. – 3. ročníku základní školy
- o přijetí rozhoduje ředitelka školy na základě písemné přihlášky zákonného zástupce
- v případě závažného nebo opakovaného porušení vnitřního řádu může ředitelka rozhodnout o podmíněném vyloučení nebo vyloučení ze školní družiny
- odvolání proti rozhodnutí ředitelky se řídí správním řádem
- základní informace o zdravotním stavu přihlášeného, o jeho bydlišti a telefonickém spojení se zákonnými zástupci jsou uvedeny na zápisových lístcích, které jsou zároveň i písemnou přihláškou a jejich platnost je jeden školní rok
- výše úplaty za zájmové vzdělávání je stanovena zřizovatelem školy

10. Psychosociální podmínky a prevence

- ve školní družině je vytvářeno příznivé sociální klima založené na toleranci, empatii a spolupráci
- žáci jsou chráněni před šikanou a dalšími patologickými jevy
- žáci se podílejí na životě školní družiny (volba aktivit, pravidla soužití)
- zákonní zástupci žáků jsou pravidelně informováni o dění v ŠD prostřednictvím webu školy, nástěnek a elektronické komunikace (Bakaláři, e-mail).

Příloha: Roční plán tematických týdnů na aktuální školní rok

ROČNÍ PLÁN ŠKOLNÍ DRUŽINY – ŠKOLNÍ ROK 2026/2027

Září - Tematický týden: Poznáváme sebe, spolužáky a školu

Cílem týdne je, aby si děti zapamatovaly jména spolužáků, poznaly prostředí školy, společně vytvořily pravidla družiny a cítily se v novém kolektivu bezpečně. Seznamovací hry pomáhají odbourávat ostych a podporují příjemné klima ve skupině.edu.ceskatelevize+1

Pondělí – To jsem já

Téma: Jméno, zájmy a oblíbené činnosti

- Přivítání v kruhu: každý řekne své jméno a ukáže pohyb, který ostatní zopakují.
- Hra s míčem: dítě řekne své jméno a jednu věc, kterou má rádo, například „Jmenuji se Anička a mám ráda kočky."
- **Jmenný vláček:** první dítě řekne své jméno, další zopakuje předchozí jméno a přidá své.
- Výtvarná činnost: **Můj erb** – děti nakreslí do čtyř částí své oblíbené jídlo, zvíře, hru a místo.
- Závěr: každý řekne, co se o někom novém dozvěděl.

Pomůcky: míč, papíry, pastelky, případně připravený obrys erbu.

Úterý – Hledáme nové kamarády

Téma: Co máme společného

- Hra **Najdi kamaráda, který…** – má rád zvířata, rád kreslí, má sourozence, umí jezdit na kole apod.
- **Seznamovací bingo:** děti hledají spolužáky, pro které platí jednotlivá tvrzení, a zapisují jejich jména.
- Pohybová hra **Vymění si místo ti, kteří…** – děti si mění místa podle zadaných vlastností nebo zájmů.
- Skupinová práce: děti vytvoří plakát - **Co máme společného**.
- Společné představení plakátů.

Pomůcky: bingo nebo kartičky s úkoly, papíry, fixy, lepidlo.

Středa – Poznáváme naši školu

Téma: Školní budova a lidé, kteří v ní pracují

- Rozhovor: Co už ve škole známe? Kde je naše družina?
- **Školní detektivové:** děti ve dvojicích hledají podle jednoduchých indicií například jídelnu, tělocvičnu, ředitelnu, knihovnu, šatny nebo školní hřiště.
- Poznávání zaměstnanců školy – děti zjistí, kdo je paní kuchařka, školník, uklízečka, učitelé nebo vychovatelky.
- Kresba nebo výroba **mapy školy**.
- Společná tvorba pravidla: „Ve škole se cítíme dobře, když…"

Pomůcky: kartičky s úkoly, tužky, plán nebo jednoduchý nákres školy, velký papír.

Čtvrtek – Naše družina

Téma: Pravidla, spolupráce a bezpečí

- Rozhovor v kruhu: Co se nám v družině líbí? Co potřebujeme, aby nám tu bylo dobře?
- Hra **Pavučina přátelství:** dítě řekne jméno a jednu věc, kterou má rádo, podrží část klubíčka a pošle ho dalšímu. Vznikne symbolické propojení celé skupiny.
- Skupiny dostanou obrázky situací a rozhodují, co je správné: půjčím hračku, pomohu mladšímu, uklidím po sobě, neubližuji druhým.
- **Naše pravidla družiny**.
- Kooperativní hra: děti musí společně přenést míček na papírové podložce nebo postavit věž z kostek.

Pomůcky: klubíčko vlny, obrázky situací, velký papír, pastelky, kostky nebo kelímky.

Pátek – Jsme jeden tým

Téma: Opakování, spolupráce a společné hodnocení

- Krátký jmenný kvíz: děti přiřazují jména spolužáků k obrázkům nebo zájmům.
- **Cesta po stanovištích:**
    1. Poznej spolužáka podle nápovědy.
    2. Najdi místo ve škole podle obrázku.
    3. Společně vyřešte jednoduchý úkol.
    4. Nakreslete, co se vám během týdne líbilo.
- Výroba třídního nebo družinového plakátu **Naše parta** s otisky prstů, podpisy či portréty dětí.
- Závěrečný kruh: „Co jsem se dozvěděl?“, „S kým jsem si povídal?“, „Na co se v družině těším?“
- Každé dítě může získat symbolické ocenění, například **Pomocník týdne**, **Šikovný průzkumník** nebo **Dobrý kamarád**.

Říjen - Tematický týden: Halloween a drakiáda

Cíl týdne: propojit podzimní tradice, tvoření, pohyb a pobyt venku. Děti si vyrobí halloweenské dekorace, poznají typické symboly podzimu, vytvoří si draka a na závěr uspořádají společnou **Halloween drakiádu**. Halloween lze dětem představit jako veselou podzimní tradici spojenou s kostýmy, dýněmi a strašidelnými postavami; vhodné je zmínit také české Dušičky a jejich klidnější význam.

Pondělí – Strašidelný podzim

Téma: Halloween, podzim a strašidelné postavy

- Rozhovor v kruhu: Co je Halloween? Jaké známe strašidelné postavy a podzimní symboly?
- Pohybová hra **Strašidla se probouzejí** – děti se pohybují jako duchové, čarodějnice, netopýři nebo pavouci.
- Hra **Halloween bingo** s obrázky dýně, ducha, kočky, pavouka, netopýra a čarodějnice.
- Výtvarná činnost: výroba papírového ducha, netopýra nebo strašidelné dýně.
- Společná výzdoba družiny.

Pomůcky: obrázky, papíry, nůžky, lepidlo, pastelky, černé a oranžové papíry.

Úterý – Dýně a čarodějnické lektvary

Téma: Barvy, smysly a fantazie

- Hra **Dýňový bowling** – děti koulí míčem do papírových nebo plastových „dýní“.
- Překážková dráha **Let na koštěti** – slalom mezi kužely nebo židlemi.
- Smyslová hra **Co ukrývá čarodějnice?** – děti podle hmatu poznávají bezpečné předměty v krabici.
- Výroba papírové dýně nebo dýňové lucerničky bez skutečného ohně.
- Skupinová tvorba: **Čarodějnický lektvar přátelství** – děti vymýšlejí legrační názvy a přísady, například „špetka smíchu, dvě kapky odvahy a tři pavoučí úsměvy“.

Podobné pohybové hry, například bowling s dýní, slalom na koštěti nebo prolézání pavučinou, se běžně využívají při halloweenských aktivitách pro děti.

Středa – Výroba halloweenského draka

Téma: Drak, vítr a podzimní počasí

- Krátký rozhovor: Co potřebuje drak k letu? Jak poznáme, že fouká vítr?
- Pozorování počasí: síla větru, směr větru, oblačnost a teplota.
- Výroba draka z papíru nebo lehkého igelitu.
- Zdobení draka v halloweenském stylu – duch, netopýr, dýně, pavouk nebo čarodějnice.
- Výroba ocasů z krepového papíru nebo stuh.
- Zkouška draka na bezpečném místě, pokud jsou vhodné podmínky.

Pomůcky: lehký papír nebo igelit, špejle, provázek, lepicí páska, nůžky, fixy, pastelky, stuhy a krepový papír.

Čtvrtek – Strašidelná stezka

Téma: Odvaha, spolupráce a pohyb

Připravíme několik stanovišť, která děti procházejí jednotlivě nebo v malých skupinkách:

1. **Pavoučí pavučina** – prolézání mezi provázky bez zazvonění rolničky.
2. **Dýňový hod** – házení míčků do krabice s otvorem.
3. **Netopýří slalom** – překonání dráhy se „složenými křídly".
4. **Ztracené dýně** – hledání papírových dýní podle barev nebo čísel.
5. **Čarodějnická hádanka** – jednoduché hádanky o podzimu a Halloweenu.
6. **Tanec duchů** – pohyb podle hudby, při jejím zastavení děti znehybní.

Pátek – Halloween drakiáda

Téma: Společné zakončení týdne

- Výzdoba místa papírovými dýněmi, duchy a netopýry.
- Krátká přehlídka draků a kostýmů.
- Společné vypuštění draků.
- Soutěžní kategorie bez důrazu na vítězství:
    - nejstrašidelnější drak,
    - nejveselejší drak,
    - nejdelší ocas,
    - nejhezčí týmový drak,
    - drak, který nejlépe využil vítr.
- Hra **Duchové a draci** – na signál „vítr" děti běží, na „bezvětří" se zastaví a na „bouřku" se schovají do vyznačeného kruhu.
- Závěrečný kruh: Co se mi povedlo? Co mě bavilo? Jaký drak se mi líbil?

Listopad - Tematický týden: Dušičky, svatý Martin a jarmark

Cíl týdne: seznámit děti s vybranými podzimními tradicemi, vést je k úctě, laskavosti a vzájemné pomoci a společně připravit jednoduchý jarmark. Téma lze propojit s pozorováním podzimní přírody, tvořením z přírodnin, příběhem o svatém Martinovi a výrobou dekorací.

Pondělí – Dušičky: světlo vzpomínek

Téma: Vzpomínka, úcta a světlo

- Povídání v komunitním kruhu: Co jsou Dušičky? Proč lidé zapalují svíčky a navštěvují hřbitovy?
- Vysvětlení přiměřené věku: Dušičky jsou tichý svátek, kdy lidé vzpomínají na své blízké, kteří už nežijí.
- Čtení krátkého citlivého příběhu o vzpomínce na někoho blízkého.
- Výtvarná činnost: výroba papírové lucerničky nebo svíčky z barevného papíru.
- Pobyt venku: pozorování podzimních barev, sběr listů a přírodnin.
- Klidné zakončení: děti mohou říct, co jim doma nebo ve škole přináší pocit bezpečí a radosti.

Pomůcky: barevné papíry, průsvitný papír, nůžky, lepidlo, pastelky, podzimní listy.

Úterý – Příběh svatého Martina

Téma: Pomoc a dělení se

- Vyprávění legendy o svatém Martinovi, který se rozdělil o svůj plášť s chudým člověkem.
- Rozhovor: Kdy jsme někomu pomohli? O co se můžeme rozdělit?
- Pohybová hra **Martin na koni** – děti překonávají slalom, přenášejí „plášť“ nebo hledají podkovy.
- Hra **Rozděl se s kamarádem** – děti si ve dvojicích předávají předměty a hledají situace, kdy je správné pomoci druhému.
- Tvoření: svatomartinský koník, podkova nebo bílý plášť.
- Dramatizace příběhu ve skupinkách.

Pomůcky: obrázky Martina, papírové podkovy, šátky nebo látky, kužely, karton, pastelky.

Středa – Martin přijíždí na bílém koni

Téma: Zima, počasí a svatomartinské pranostiky

- Rozhovor o tom, jak se mění příroda v listopadu a jak se připravujeme na zimu.
- Seznámení s pranostikou: **„Svatý Martin přijíždí na bílém koni.“**
- Hra **Stopy bílého koně** – děti hledají po družině nebo venku papírové podkovy s úkoly.
- Pohybová hra **Sněží, fouká, mrzne** – děti reagují pohybem na jednotlivá slova.
- Výroba bílých vloček, koní nebo svatomartinských dekorací.
- Ochutnávka rohlíčků či jiného pečiva

Možné úkoly na stezku:

- Spočítej podkovy.
- Najdi něco bílého.
- Řekni, jak se chráníme před zimou.
- Zazpívej nebo zarecituj krátkou říkanku.
- Pomoz kamarádovi splnit úkol.

Pomůcky: papírové podkovy, kartičky s úkoly, bílé papíry, vata, lepidlo, obrázky zimního oblečení.

Čtvrtek – Připravujeme jarmark

Téma: Tvoření, spolupráce a lidová tradice

- podzimní věnečky z listů a přírodnin,
- papírové lucerničky,
- svatomartinské podkovy a koníci,
- záložky do knih,
- přáníčka,
- ozdobné šišky,
- výroba svíček
- pečení

Součástí odpoledne může být také **jarmareční dílna**, kde si děti vyzkoušejí role prodejce, zákazníka, pokladního nebo pomocníka. Připraví cenovky, názvy stánků a jednoduché reklamní cedule.

Pomůcky: kartony, ruličky, listy, šišky, provázky, lepidla, pastelky, fixy, stužky, cenovky a papírové peníze.

Pátek – Svatomartinský jarmark

Téma: Společné setkání a oslava

- Výzdoba prostoru výrobky dětí.
- Prodej nebo výměna výrobků za symbolické žetony.
- **Jarmareční stanoviště:**
    - hod podkovou,
    - slalom „na koni“,
    - hledání ztracených vloček,
    - skládání obrázku svatého Martina,
    - poznávání podzimních přírodnin,
    - krátký vědomostní kvíz.
- Společná recitace básničky nebo zazpívání písně o podzimu.
- Závěrečný kruh: Co se mi povedlo? Komu jsem pomohl? Co bych chtěl příště vytvořit?

Prosinec - Tematický týden: Advent, Vánoce, Mikuláš a nový rok

Cíl týdne: přiblížit dětem adventní a vánoční tradice, vést je k laskavosti, pomoci druhým a radosti ze společně stráveného času. Aktivity mohou zahrnovat výzdobu družiny, koledy, vánoční tvoření, přípravu drobných dárků, Mikulášské hry a novoroční přání.

Pondělí – Adventní čas

Téma: Čekání, světlo a vánoční tradice

- Povídání v kruhu: Co je advent? Na co se v tomto období těšíme?
- Vysvětlení adventního věnce a čtyř adventních nedělí.
- Výroba papírového adventního věnce nebo společného adventního kalendáře.
- Vystřihování vloček, hvězdiček a řetězů na výzdobu družiny.
- Hra **Adventní pošta** – děti si každý den mohou vytáhnout úkol laskavosti, například „pomoz kamarádovi“, „pochval někoho“ nebo „ukliď společný prostor“.
- Poslech vánoční hudby nebo nácvik jednoduché koledy.

Pomůcky: barevné papíry, nůžky, lepidlo, pastelky, provázky, obrázky adventního věnce, kartičky s úkoly.

Úterý – Mikuláš, anděl a čert

Téma: Dobro, odvaha a pomoc

- Vyprávění o Mikulášovi a rozhovor o tom, proč lidé v tomto období obdarovávají druhé.
- Rozdělení dětí do skupin: **andělé, čerti a Mikulášové**.
- Pohybová hra **Čertí ocásky** – děti si přenášejí papírové ocásky přes překážkovou dráhu.
- Tvoření čertíka z papíru, ruličky nebo vatových tamponů.
- Výroba andělského přání nebo papírové hvězdy.
- Hra **Mikulášův pytel** – děti podle hmatu poznávají bezpečné předměty ukryté v látkovém pytli.
- Krátká čertovská diskotéka nebo soutěž v čertovském tanci.

Pomůcky: černý a bílý papír, vatové tampony, ruličky, lepidlo, nůžky, provázky, čertovská hudba, látkový pytel.

Středa – Vánoční tvoření a dárky

Téma: Radost z obdarování

Děti mohou vyrábět drobné dárky pro rodiče, sourozence, seniory nebo kamarády:

- vánoční přání,
- záložku do knihy,
- ozdobu na stromeček,
- papírovou hvězdu,
- vánoční stromeček z kartonu,
- ozdobený kamínek nebo šišku.
- Rozhovor: Je důležitější dárek, nebo radost, kterou jím někomu uděláme?
- Hra **Tajný Ježíšek** – děti si vylosují kamaráda a vyrobí mu přání nebo drobný obrázek.
- Výzdoba vánočního stromku v družině.

Pomůcky: karton, barevné papíry, šišky, stužky, lepidlo, nůžky, fixy, samolepky, balicí papír.

Čtvrtek – Vánoční zvyky a zimní radovánky

Téma: Tradice, koledy a společné prožití Vánoc

- Povídání o vánočních zvycích: zdobení stromečku, koledy, cukroví, betlém a štědrovečerní večeře.
- Skládání papírového betléma nebo výroba jednotlivých postav.
- Zdobení papírových perníčků.
- Zpívání koled a rytmizace pomocí jednoduchých nástrojů.

- Vánoční kvíz s obrázky a hádankami.
- Pohybová hra **Vánoční balíček** – děti si předávají balíček při hudbě; po zastavení plní jednoduchý úkol.
- Klidová činnost: čtení vánoční pohádky nebo poslech příběhu.

Pomůcky: obrázky zvyků, papírový betlém, pastelky, hudební nástroje, vánoční hudba, papírové perníčky, balíček.

Pátek – Nový rok a vánoční družinová slavnost

Téma: Přání, předsevzetí a společná oslava

- Rozhovor: Co je nový rok? Na co se těšíme a co bychom si přáli?
- Výroba **novoročního přání** nebo přání pro celou družinu.
- Aktivita **Hvězda přání** – každé dítě napíše nebo nakreslí přání pro sebe, rodinu nebo kamarády.
- Tvorba společného plakátu **Do nového roku si přejeme…**
- Hra **Novoroční cesta** s úkoly:
    - zazpívej část koledy,
    - najdi vánoční obrázek,
    - popřej někomu hezký nový rok,
    - předveď sněhuláka nebo padající vločku,
    - řekni jeden dobrý skutek.
- Vánoční nebo novoroční kvíz.
- Společné posezení s čajem, případně s drobným občerstvením.
- Předání vyrobených přání a dárků.
- Závěrečné hodnocení: Co se mi nejvíce líbilo? Komu jsem tento týden udělal radost?

Celotýdenní adventní kalendář

Do družiny lze připravit velký kalendář s kapsami. V každé kapse bude jeden krátký úkol:

- pomoz s úklidem,
- pochval spolužáka,
- půjč někomu hračku,
- zazpívej koledu,
- vyrob někomu přání,
- usměj se na kamaráda,
- řekni někomu poděkování,
- ozdob část družiny,
- přečti krátký vánoční příběh,
- udělej dobrý skutek.

Leden - Tematický týden: Zvířata v zimě

Cíl týdne: ukázat dětem, jak zvířata přežívají zimu, kde hledají potravu a úkryt a jak jim mohou lidé šetrně pomáhat. Děti poznají rozdíl mezi zimním spánkem, migrací, vytvářením zásob a aktivním přežíváním zimy. Zvířata využívají různé strategie – některá zimují, jiná odlétají, vytvářejí si zásoby nebo se chrání hustší srstí a peřím.

Pondělí – Jak zvířata přežívají zimu

Téma: Zimní spánek, zásoby a stěhování

- Rozhovor v kruhu: Co se v zimě mění v přírodě? Mají zvířata dostatek potravy?
- Třídění obrázků podle způsobu přežití:
  - **spí nebo odpočívají** – ježek, netopýr, plch,
  - **dělají si zásoby** – veverka,
  - **odlétají do teplých krajin** – vlaštovka, čáp,
  - **zůstávají aktivní** – srnec, zajíc, sýkora.
- Pohybová hra **Zvířátka v zimě** – děti napodobují spícího ježka, skákajícího zajíce, letícího ptáka nebo veverku hledající zásoby.
- Výtvarná činnost: **Zvíře v zimním úkrytu**.
- Společné vytvoření nástěnky **Jak zvířata přečkávají zimu**.

Pomůcky: obrázky zvířat, kartičky, velký papír, pastelky, nůžky, lepidlo.

Důležité vysvětlení: Ne všechna zvířata v zimě spí. Některá se pouze ukrývají, šetří energii nebo se probouzejí jen občas.

Úterý – Zimní spáči

Téma: Ježek, netopýr a další zvířata v úkrytu

- Vyprávění krátkého příběhu **Jak ježek hledal místo k zimnímu spánku**.
- Rozhovor: Kde se může zvíře schovat před mrazem, větrem a sněhem?
- Výroba ježka z papíru, listů nebo kartonu.
- Skupinová práce: stavba zimního úkrytu z kostek, krabic a přírodnin.
- Hra **Spí, nebo nespí?** – děti reagují pohybem:
  - při zvířeti v zimním spánku si lehnou,
  - při aktivním zvířeti vyskočí,
  - při stěhovavém ptákovi „odletí“.
- Klidová činnost: kresba **Můj bezpečný úkryt**.

Pomůcky: papíry, šišky, listy, karton, kostky, krabice, obrázky zvířat.

Středa – Ptáci u krmítka

Téma: Ptáci, kteří u nás zůstávají přes zimu

- Pozorování ptáků v okolí školy nebo na školní zahradě.
- Určování běžných ptáků podle obrázků: sýkora, vrabec, kos, hrdlička, strakapoud.
- Výroba papírového ptáčka nebo závěsné dekorace ke krmítku.
- Hra **Ptačí krmítko** – děti přenášejí „zrníčka“ lžící do nádoby, aniž je vysypou.

- Vytvoření jednoduchého pozorovacího listu: datum, počasí, jakého ptáka jsme viděli.
- Společné doplnění krmítka vhodným krmivem po dohodě s dospělým.

Pomůcky: obrázky ptáků, papír, pastelky, provázky, lžíce, nádoby, pozorovací arch.

Čtvrtek – Stopy ve sněhu

Téma: Poznáváme zvířata podle stop

- Seznámení se stopami zajíce, lišky, srnce, divočáka, psa a ptáků.
- Hra **Komu patří stopa?** – přiřazování stop k obrázkům zvířat.
- Výroba razítek zvířecích stop z brambor, houbiček nebo kartonu.
- Vycházka: hledání skutečných stop, okusu na větvích, peří nebo dalších známek přítomnosti zvířat.
- Pohybová hra **Zvířecí stezka** – děti plní úkoly na stanovištích:
    - přeskoč zajícovu stopu,
    - projdi liščí cestou,
    - najdi veverčiny zásoby,
    - schovej se jako ježek.
- Tvoření společné mapy **Zimní les**.

Pomůcky: obrázky stop, razítka, papíry, podložky, kartičky s úkoly, lupy.

Pátek – Pomáháme zvířatům v zimě

Téma: Zimní lesní výprava

- Opakovací hra **Zvířecí kvíz**.
- Skupinová soutěžní stezka:
    1. Poznej zvíře podle siluety.
    2. Přiřaď zvíře k jeho úkrytu.
    3. Rozhodni, co patří do krmítka.
    4. Poznej stopu.
    5. Předveď pohyb vybraného zvířete.
- Výroba společného plakátu **Jak můžeme pomáhat zvířatům**.
- Praktický úkol: kontrola krmítka nebo výroba jednoduché dekorace pro školní zahradu.
- Závěrečný kruh:
    - Které zvíře mě nejvíce zaujalo?
    - Kdo v zimě spí?
    - Který pták odlétá?
    - Jaké chování zvířatům škodí?

Únor - Tematický týden: Masopust a karneval

Cíl týdne: seznámit děti s masopustními tradicemi, lidovými maskami a veselicí. Děti si vyrobí masky, vyzkoušejí si taneční a pohybové hry, budou spolupracovat při přípravě výzdoby a týden zakončí karnevalovým rejem. Mezi typické masopustní prvky patří masky, průvod, hudba, hry, soutěže a společné pohoštění.skolamedlov+1

Pondělí – Co je masopust?

Téma: Tradice, masky a masopustní průvod

- Povídání v kruhu: Co je masopust? Jak vypadá karneval? Za co se můžeme převléknout?
- Seznámení s tradičními maskami: medvěd, kobyla, laufr, kominík, bába s nůší nebo muzikant.
- Prohlížení obrázků a třídění masek podle toho, zda představují člověka, zvíře nebo pohádkovou postavu.
- Hra **Hádej, kdo jsem** – dítě předvádí masku pohybem nebo zvukem.
- Kresba **Moje vysněná maska**.
- Společná výroba plakátu **Masopustní průvod**.

Pomůcky: obrázky masek, knihy, papíry, pastelky, fixy, velký balicí papír.

Úterý – Vyrábíme karnevalové masky

Téma: Tvořivost a fantazie

- Výroba škrabošek z kartonu.
- Zdobení masek peřím, stužkami, barevným papírem, třpytkami nebo knoflíky.
- Výroba klauna z papírového talíře nebo ruličky.
- Tvoření jednoduchých karnevalových čepic, korunek a zvířecích oušek.
- Hra **Kouzelná maska** – děti si nasadí masku a vymyslí jí jméno, vlastnosti a speciální schopnost.
- Společná výzdoba družiny.

Pomůcky: tvrdší papír, gumičky, špejle, nůžky, lepidlo, pastelky, fixy, stužky, peří a další dekorační materiál.

Středa – Masopustní veselí

Téma: Hudba, rytmus a pohyb

- Poslech lidové nebo karnevalové hudby.
- Výroba jednoduchých hudebních nástrojů z ruliček, kelímků nebo krabiček.
- Hra **Zastavený karneval** – děti tančí, při zastavení hudby znehybní jako sochy.
- **Masopustní průvod** po družině nebo školní chodbě.
- Soutěže:
    - chůze s míčkem na lžíci,
    - přenášení barevných balónků,
    - slalom v masce,
    - hod papírovou koulí do klaunovy pusy,

    - taneční přehlídka masek.
- Rytmizace říkadla nebo jednoduché masopustní písně.

Pomůcky: hudba, přehrávač, kelímky, ruličky, provázky, balónky, míčky, lžíce, kužely.

Čtvrtek – Masopustní jarmark a pohoštění

Téma: Spolupráce a lidové zvyky

- Povídání o masopustním průvodu, muzice a tradičním občerstvení.
- Výroba papírových koláčů, jitrnic a koblih.
- Příprava jarmarečních stánků:
    - **U klauna** – hry a soutěže,
    - **U šikovných rukou** – výrobky dětí,
    - **U masopustního koláče** – papírové dekorace,
    - **U muzikantů** – hudební nástroje.
- Děti vytvoří cenovky, názvy stánků a plakát s pozvánkou.
- Nepečené pohoštění nebo zdobení perníčků či sušenek

Pomůcky: karton, papírové talíře, pastelky, fixy, lepidlo, žetony, cenovky, tácky, případně sušenky a zdobení.

Pátek – Velký karneval

Téma: Společná oslava

- Výzdoba prostoru balónky, řetězy, maskami a klaunskými obrázky.
- Přehlídka masek – každé dítě může krátce představit svou masku.
- Masopustní průvod s hudbou.
- Karnevalová stanoviště:
    1. hod míčkem do klaunovy pusy,
    2. slalom s balónkem,
    3. tanec s kloboukem,
    4. skoky přes barevné kruhy,
    5. poznávání tradičních masek,
    6. skládání rozstříhaného obrázku.
- Společná taneční zábava.
- Volba netradičních ocenění:
    - nejbarevnější maska,
    - nejveselejší maska,
    - nejoriginálnější nápad,
    - nejlepší tanečník,
    - nejpilnější pomocník,
    - nejlepší skupinová maska.
- Závěrečný kruh: Co se mi líbilo? Co jsem vytvořil? S kým jsem spolupracoval?

Březen - Tematický týden: Měsíc čtenářů a Velikonoce

Cíl týdne: podpořit kladný vztah dětí ke knihám a čtení a zároveň přiblížit velikonoční a jarní tradice. Děti budou pracovat s příběhem, tvořit záložky a dekorace, luštit velikonoční úkoly a týden zakončí čtenářsko-velikonoční stezkou. Velikonoce lze dětem představit jako svátky jara spojené s probouzením přírody, vajíčky, pomlázkou, koledami a lidovými zvyky.

Pondělí – Kniha je kamarád

Téma: Čtení, knihy a oblíbené příběhy

- Povídání v kruhu: Jaká je moje oblíbená kniha? Kdo mi doma čte?
- Prohlížení knih a hledání titulní strany, autora, ilustrátora a názvu.
- Hra **Knižní detektiv** – děti hledají v knize určitou postavu, zvíře, barvu nebo předmět.
- Společné čtení krátkého příběhu o jaru, zajíčkovi nebo kuřátku.
- Výtvarná činnost: **Obal mé vysněné knihy**.
- Výroba jednoduché záložky.

Pomůcky: dětské knihy, obrázkové knížky, papíry, tvrdý papír, pastelky, fixy, stužky.

Úterý – Pohádkové postavy a velikonoční příběhy

Téma: Čtení s porozuměním a fantazie

- Čtení velikonoční nebo jarní pohádky.
- Rozhovor: Kdo v příběhu vystupoval? Co se stalo na začátku, uprostřed a na konci?
- Děti se rozdělí do skupin a sestaví obrázky příběhu ve správném pořadí.
- Dramatizace pohádky – děti si rozdělí role a zahrají krátkou scénku.
- Výroba papírové postavy: zajíček, kuřátko, ovečka nebo slepička.
- Hra **Poznej pohádku podle obrázku**.

Pomůcky: kniha nebo krátký text, obrázkové karty, papírové loutky, pastelky, nůžky, lepidlo.

Středa – Velikonoční tvoření

Téma: Kraslice, jaro a lidové tradice

- Rozhovor o velikonočních symbolech: vajíčko, kuřátko, zajíček, beránek, pomlázka a kočičky.
- Výroba velikonočních přání.
- Zdobení papírových vajíček různými technikami.
- Výsev osení nebo řeřichy do kelímku.
- Výroba záložky ve tvaru vajíčka, zajíčka nebo kuřátka.
- Čtenářská chvilka: děti si samostatně prohlížejí knihy a hledají v nich jarní motivy.

Velikonoční tvoření lze spojit s výrobou přání, dekorací, zdobením vajíček a pěstováním osení nebo řeřichy.skolastenovice+1

Pomůcky: papírová vajíčka, barevné papíry, lepidlo, pastelky, nůžky, samolepky, kelímky, zemina, osení nebo řeřicha.

Čtvrtek – Velikonoční čtenářská stezka

Téma: Pohyb, luštění a práce s textem

Děti procházejí jednotlivá stanoviště a za splněné úkoly získávají písmena do tajenky:

1. **Zajíčkova kniha** – přiřaď název ke správnému obrázku.
2. **Kuřátčí abeceda** – slož slovo z písmen.
3. **Vajíčková hádanka** – vyřeš jednoduchou hádanku.
4. **Pomlázkové počítání** – spočítej barevné proutky nebo vajíčka.
5. **Pohádkové dvojice** – spoj postavu s příběhem.
6. **Ztracený konec** – vymysli, jak by mohl příběh pokračovat.
7. **Hledání vajíček** – v každém vajíčku je úkol nebo část tajenky.

Pomůcky: papírová vajíčka, kartičky s úkoly, obrázky, tužky, tajenka, razítka nebo samolepky.
Pátek – Velikonoční čtenářská slavnost

Téma: Sdílení knih a společné zakončení

- Děti si přinesou nebo vyberou knihu, kterou krátce představí.
- Každé dítě může říct:
    - jak se kniha jmenuje,
    - kdo ji napsal nebo ilustroval,
    - která postava se mu líbí,
    - proč by ji doporučilo ostatním.
- Společné čtení vybrané pohádky.
- Výroba třídní nebo družinové knihy **Naše jarní příběhy**.
- Každé dítě doplní jednu stránku obrázkem a větou.
- Velikonoční kvíz nebo hra **Co patří k jaru a Velikonocům?**
- Předání diplomů:
    - **Čtenářský objevitel**,
    - **Mistr vypravěč**,
    - **Velikonoční luštitel**,
    - **Knižní pomocník**.

Duben - Tematický týden: Den Země, čarodějnice a májka

Cíl týdne: vést děti k ochraně přírody, třídění odpadu a péči o okolí školy. Zároveň děti poznají lidové tradice spojené s vítáním jara, výrobou čarodějnic a stavěním májky. Stavění májky patří k tradicím spojeným s 1. květnem a jarními slavnostmi.

Pondělí – Naše Země

Téma: Den Země a ochrana přírody

- Rozhovor v kruhu: Co nám dává Země? Jak můžeme přírodě pomáhat?
- Hra **Co patří do přírody?** – děti třídí obrázky živé a neživé přírody.
- Vycházka v okolí školy a pozorování jarní přírody.
- Úklid vymezeného prostoru kolem školy nebo školní zahrady.
- Výtvarná činnost: **Planeta Země v našich rukou**.
- Společné vytvoření plakátu **Desatero pro naši Zemi**.

Pomůcky: rukavice, pytle na odpad, obrázky, velký papír, modré a zelené barvy, pastelky.

Úterý – Třídíme a recyklujeme

Téma: Odpad, recyklace a tvoření z použitých materiálů

- Hra **Třídicí závod** – děti zařazují kartičky do barevných nádob.
- Povídání o tom, proč odpad nepatří do lesa ani na zem.
- Výroba z odpadového materiálu:
    - květináč z kelímku,
    - zvířátko z ruličky,
    - větrník z kartonu,
    - dekorace na májku z papírových zbytků.
- Skupinový úkol **Postav město, kde se dobře žije** – z krabiček a ruliček.
- Pohybová hra **Zachraň planetu** – děti překonávají dráhu a přenášejí „čisté suroviny“ do správných nádob.

Pomůcky: čisté ruličky, krabičky, kelímky, víčka, kartony, lepidlo, nůžky, tempery, barevné papíry.

Středa – Čarodějnice a jarní tradice

Téma: Filipojakubská noc a vítání jara

- Přiměřené vyprávění o tradici pálení čarodějnic a o tom, že se dnes jedná především o jarní lidovou slavnost a společné setkání.
- Rozhovor: Co je skutečná čarodějnice v pohádce a co patří do bezpečné hry?
- Výroba papírové čarodějnice nebo čarodějnického zápichu.
- Hra **Čarodějnické pexeso**.
- Hra **Pavučina** – děti prolézají mezi provázky bez dotknutí.
- Vymýšlení veselých jmen čarodějnic a jejich kouzelných schopností.
- Čarodějnické pohybové úkoly: let na koštěti, hod míčkem do kotlíku, hledání ztracených ingrediencí.

Pomůcky: černý a barevný papír, provázky, míčky, obruče, kartičky, papírové kotlíky, pastelky.

Čtvrtek – Stavíme a zdobíme májku

Téma: Májka jako symbol jara

- Povídání o tom, co je májka a proč se zdobí barevnými stužkami.
- Pozorování jarních květin a barev.
- Výroba společné družinové májky z kartonu, papírové trubky nebo větve připravené dospělým.
- Zdobení májky barevnými stužkami a papírovými květinami.
- Výroba malých májek do květináče.
- Taneční hra **Kolo kolem májky**.
- Skupinové tvoření věnce na májku.

Pomůcky: papírová trubka nebo bezpečná větev, stužky, krepový papír, barevné papíry, lepidlo, provázky, nůžky.

Pátek – Den Země a čarodějnický rej

Téma: Společné zakončení týdne

- Výstava výrobků a plakátů.
- **Stezka čtyř živlů:**
    1. **Země** – poznávání přírodnin.
    2. **Voda** – přenos vody v kelímku.
    3. **Vzduch** – foukání brčkem do papírového větrníku.
    4. **Oheň** – pouze symbolicky, například třídění obrázků bezpečného a nebezpečného chování.
- Čarodějnická přehlídka masek nebo klobouků.
- Zdobení a obcházení májky.
- Společný jarní průvod s hudbou.
- Hra **Zachraň les před čarodějným nepořádkem** – děti hledají a správně třídí kartičky s odpadem.
- Závěrečný kruh: Co jsme udělali pro Zemi? Co patří k tradici májky? Jak se bezpečně slaví jarní slavnosti?

Květen - Tematický týden: Sport a zdravá strava

Cíl týdne: vést děti k radosti z pohybu, spolupráci a péči o zdraví. Děti si vyzkoušejí různé sportovní aktivity, poznají význam pestré stravy a vytvoří si jednoduchá pravidla zdravého životního stylu. Základem pitného režimu dětí by měla být voda nebo jiné neslazené nápoje a ovoce se zeleninou by měly být součástí každodenního jídelníčku.

Pondělí – Co prospívá našemu zdraví

Téma: Pohyb, odpočinek, strava a pitný režim

- Rozhovor v kruhu: Co potřebuje naše tělo, aby bylo zdravé?
- Třídění obrázků na **prospívá zdraví – prospívá méně**.
- Hra **Zdravé semafory**:
    - zelená – vhodné pro každý den,
    - oranžová – občas,
    - červená – jen výjimečně.
- Pohybová hra **Semafor** – děti běží, chodí nebo se zastaví podle barevného signálu.
- Výroba plakátu **Zdravé tělo**.
- Společné vytvoření pravidel:
    - hýbeme se,
    - pijeme vodu,
    - jíme pestře,
    - odpočíváme,
    - pečujeme o čistotu.

Pomůcky: obrázky potravin a činností, barevné kartony, fixy, pastelky, kruhy nebo kužely.

Úterý – Sportovní den

Téma: Pohyb a spolupráce

Připravíme sportovní stanoviště:

1. běh mezi kužely,
2. skoky přes švihadlo,
3. hod míčkem na cíl,
4. chůze po lavičce nebo čáře,
5. přenášení míčku na lžíci,
6. překážková dráha,
7. štafeta ve dvojicích,
8. slalom s míčem.

- Děti pracují ve skupinách a postupně se střídají na stanovištích.
- Nehodnotíme pouze rychlost, ale také snahu, spolupráci a povzbuzování.
- Klidové zakončení: protažení a dechová cvičení.
- Reflexe: Který pohyb mě bavil nejvíce?

Pomůcky: míče, kužely, švihadla, obruče, lavička, lžíce, kelímky, šátky, stopky.

Středa – Barevný talíř

Téma: Ovoce, zelenina a pestrá strava

- Rozhovor: Jaké barvy může mít zdravý talíř?
- Třídění potravin podle skupin: ovoce, zelenina, obiloviny, mléčné výrobky, bílkoviny a sladkosti.
- Hra **Ovocné a zeleninové bingo**.
- Výtvarná činnost: výroba papírového **zdravého talíře**.
- Slepá ochutnávka bezpečných potravin, pokud to dovolují školní pravidla a nejsou přítomny alergie.
- Příprava jednoduché svačiny, například ovocného špízu, zeleninového talíře nebo tvarohové pomazánky.
- Hra **Co patří do košíku?** – děti v časovém limitu sbírají obrázky vhodných potravin.

Pomůcky: obrázky potravin, papírové talíře, pastelky, lepidlo, ovoce a zelenina, tácky, kelímky, ubrousky.

Čtvrtek – Pitný režim a zdravé návyky

Téma: Voda, hygiena a odpočinek

- Rozhovor: Kdy máme žízeň? Proč pijeme při sportu?
- Pokus **Co se rozpustí ve vodě?** – děti pozorují cukr, sůl, rýži nebo písek.
- Ochutnávka vody s ovocem nebo bylinkami, například s citronem, mátou či okurkou.
- Výroba plakátu **Pijeme vodu**.
- Pohybová hra **Vodní štafeta** – děti přenášejí vodu v kelímku.
- Hra **Zdravý den** – děti řadí obrázky činností do správného pořadí: vstávání, snídaně, hygiena, pohyb, odpočinek, spánek.
- Krátké relaxační cvičení s hudbou.

Pomůcky: kelímky, nádoby s vodou, lžíce, obrázky denního režimu, papíry, fixy, citron nebo bylinky.

Pátek – Zdravý olympijský den – den s rodiči

Téma: Sport, zdravá strava a společné zakončení

- Zahájení vlastní **družinové olympiády**.
- Sportovní disciplíny:
    - běh na krátkou vzdálenost,
    - hod na cíl,
    - skok z místa,
    - štafetový závod,
    - slalom,
    - týmový přenos míče.
- Mezi disciplínami zařadit pitnou přestávku.
- Zdravotní kvíz:
    - Co je vhodné pít?
    - Které potraviny rostou na stromě?
    - Proč se před sportem rozcvičujeme?
    - Proč odpočíváme?

- Výroba diplomů:
    - **Nejlepší týmový hráč**,
    - **Sportovní nadšenec**,
    - **Mistr fair play**,
    - **Zdravý kuchař**,
    - **Vytrvalý sportovec**.
- Závěrečný kruh: Co jsem se dozvěděl? Jaký zdravý návyk si chci osvojit?

Červen - Tematický týden: Těšíme se na prázdniny

Cíl týdne: připravit děti na prázdninové zážitky, zopakovat zásady bezpečného chování a podpořit samostatnost při řešení běžných situací. Děti si připomenou bezpečnost u vody, v dopravě, při sportu, doma, v přírodě i při kontaktu s cizími lidmi. Policie doporučuje zvláštní pozornost věnovat právě vodě, dopravě, cyklistice, pohybu venku a telefonním číslům pomoci.
Pondělí – Moje prázdninové dobrodružství

Téma: Plány, přání a cestování

- Rozhovor v kruhu: Na co se o prázdninách těším? Kam bych se chtěl podívat?
- Kresba nebo koláž **Moje ideální prázdniny**.
- Hra **Prázdninový kufr** – děti vybírají, co si vezmou k vodě, do lesa, na tábor nebo na výlet.
- Třídění obrázků: co je vhodné přibalit a co nepotřebujeme.
- Výroba vlastního **prázdninového pasu** s místem na razítka a úkoly.
- Hra **Cestujeme bezpečně** – děti předvádějí cestu autem, autobusem, vlakem nebo pěšky.

Pomůcky: časopisy, papíry, obrázky, pastelky, nůžky, lepidlo, razítka, kartičky.
Úterý – Bezpečně u vody a na slunci

Téma: Koupání, slunce a první pomoc

- Rozhovor: Kde se smíme koupat? Kdo na nás u vody dohlíží?
- Třídění obrázků **bezpečné – nebezpečné**:
    - koupání s dospělým,
    - skákání do neznámé vody,
    - plavání u jezu,
    - používání klobouku a pití,
    - běhání po mokré dlažbě.
- Hra **Plavčík** – děti házejí záchranný kruh nebo lano k papírové postavě; do vody pro nikoho nechodí.
- Výtvarná činnost: **Bezpečný den u vody**.
- Pohybová hra **Slunce, voda, stín** – děti reagují na pokyny a hledají správné stanoviště.
- Nácvik přivolání dospělého a jednoduchého oznámení, co se stalo.

Pomůcky: obrázky, papírový záchranný kruh, lano, klobouk, sluneční brýle, papírová voda, kužely.
Středa – Bezpečně na kole a na výletě

Téma: Doprava, sport a pohyb v přírodě

- Opakování pravidel pro chodce a cyklisty.
- Hra **Dopravní semafor** – děti reagují na červenou, oranžovou a zelenou.
- Praktická dráha:
    - přechod přes „silnici“,
    - jízda nebo chůze mezi kužely,

    - zastavení před překážkou,
    - použití zvonku.
- Třídění vybavení cyklisty: přilba, reflexní prvky, láhev s vodou, chrániče.
- Výroba reflexního přívěsku nebo papírového cyklisty.
- Hra **Výletní batoh** – co potřebujeme na výlet a co může být nebezpečné.

Pomůcky: kužely, obruče, papírové dopravní značky, reflexní materiál, kartičky, papíry, pastelky.

Čtvrtek – Bezpečně doma, venku i online

Téma: Cizí lidé, neznámá místa a telefonní čísla

- Hra **Ano, nebo ne?**:
    - Otevřu dveře cizímu člověku.
    - Řeknu neznámému člověku, kde bydlím.
    - V lese odcházím od skupiny.
    - Sdělím heslo spolužákovi na internetu.
- Dramatizace situací:
    - ztratil jsem se,
    - někdo cizí mě oslovil,
    - našel jsem neznámý předmět,
    - kamarád se zranil.
- Výroba kartičky **Moje důležité kontakty**.
- Nácvik tísňových čísel:
    - 150 – hasiči,
    - 155 – záchranná služba,
    - 158 – policie,
    - 112 – jednotné evropské číslo.
- Hra **Bezpečná cesta domů**.
- Rozhovor o bezpečnosti na internetu: nesdělovat adresu, telefon, hesla ani fotografie neznámým lidem.

Pomůcky: kartičky se situacemi, telefonní maketa, papíry, obálky, obrázky bezpečného a nebezpečného chování.

Pátek – Bezpečné prázdniny

Téma: Závěrečná prázdninová stezka

Připravíme stanoviště, na kterých děti plní úkoly:

1. **U vody** – vyber bezpečné chování.
2. **Na kole** – sestav správné vybavení cyklisty.
3. **V lese** – co uděláš, když se ztratíš?
4. **Na silnici** – projdi bezpečně přes přechod.
5. **U cizího člověka** – odmítni nabídku a vyhledej dospělého.
6. **První pomoc** – přivolej pomoc a řekni, co se stalo.
7. **Prázdninový kufr** – vyber vhodné věci na výlet.
8. **Bezpečný internet** – rozhodni, které údaje nesmíš sdílet.

- Společné vyhodnocení stezky.
- Výroba diplomů:
    - **Prázdninový bezpečák**,
    - **Opatrný cyklista**,
    - **Vodní průzkumník**,
    - **Mistr první pomoci**,
    - **Bezpečný kamarád**.
- Závěrečný kruh: Každé dítě řekne jedno pravidlo, které si chce přes prázdniny pamatovat.
- Vytvoření společného plakátu **Užij si prázdniny bezpečně!**